

EL SEGUIMIENTO ESCOLAR, PARA LA TOMA DE DECISIONES. UN ESTUDIO DE CASO DE UNA UNIVERSIDAD VIRTUAL EN MEXICO



Dra. María Elvia Edith Alanis Pérez
edithalaniz@gmail.com

Mtro. Fernando Navarro Navarro
fernandonavarro@redudg.udg.mx

Mtro. Jorge Ernesto Leal Ron
jorgelealron@terra.com.mx

2012

Índice

Introducción.....	3
Justificación	5
El sistema de Universidad Virtual.....	6
Población	7
El Seguimiento Escolar del Sistema de Universidad Virtual	13
Bachillerato	13
Licenciatura	14
Maestría	14
Doctorado	14
Desagregado de Bachillerato.....	15
Desagregado de Licenciatura	18
Desagregado de Maestría	30
Desagregado de Doctorado.....	31
Resultados.....	33
Conclusiones	36
Propuestas.....	37

Introducción

El desarrollo de las tecnologías de la información ha permitido el auge de las Universidades Virtuales donde se imparten programas de diferentes niveles educativos a través del uso del internet, según:

REF 7 García (2012) señala "El desarrollo científico técnico ha propiciado, en opinión de Cabero (1996), Castell (1997), Gabelas (2002), P. Lévy (2004) entre otros, el surgimiento del ciberespacio y con este de la sociedad de la información o sociedad red. La Sociedad Red para Cabero (1996), se diferencia radicalmente de los modelos conocidos durante los últimos cien años, no es feudal, capitalista o comunista. Se caracteriza por: a) centrar todos sus procesos en la información, b)interactividad de espacios, medios, recursos y personas, c)Progresiva automatización, d)Globalización de la economía, la política y la cultura. La virtualidad puede medir, en fin, en el campo de las telecomunicaciones y de la informática la inmediatez de la transmisión, del cálculo y de la respuesta, el tratamiento y la presentación instantánea de las informaciones. Lévy (2004) Puede ponderar como las telecomunicaciones hacen posible la conectividad desde cualquier lugar del planeta reduciendo los espacios subjetivamente. Sin embargo, estos resultados de la comunicación hace mucho tiempo que se conocen (radio, teléfono, televisión) ¿por qué sólo ahora se plantea que han roto tan importantes magnitudes físicas? ¿Por qué la insistencia en que ello es la causa de la aparición de un nueva sociedad? Según González Manet (1999) estos cambios y de hecho la sociedad de la información no resultaron de la evolución natural o espontánea de la sociedad; fueron promovidos activamente, planeados y previstos por los gobiernos y sobre todo por grupos financieros de las transnacionales, detrás de ellos está el dinero y el poder. Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje son el producto de un futuro previsto como homogéneo, y en el cual tendría una función globalizadora. Una historia humana centrada en los medios de comunicación puede justificar este papel de instrumento de recolonización en manos de las élites de poder mundial al presentarlo como resultado de la evolución natural de la humanidad. Estudios e informes críticos sobre el empleo de las tecnologías advirtieron que los cambios potenciales y sus efectos en contextos determinados podían traer conflictos sociales y luchas por mercados a escala mundial. No todo era positivo.

En las universidades tampoco se puede esperar que todo sea ascendente. Es conocido el carácter elitista que han tenido los recintos universitarios en la historia humana, allí se hornean los sectores dirigentes de las clases que tienen el poder, la virtualidad que adquieren en la actualidad puede darle otra función muy conveniente a los que manejan la riqueza: globalizar la cultura. Ello significa que los pueblos pierden su identidad, su historia su necesidad de permanecer y de hecho se rindan a una nueva recolonización por parte de los centros de poder. Hoy podemos afirmar que muchos de los cambios que se anunciaron son ciertos, pero no abarcan solo los aspectos que los voceros de la sociedad red prometieron, se puede hablar de creciente concentración financiera de carácter multisectorial, desempleo estructural y endémico y otros elementos. Pero nos llama la atención que la homogeneización y banalización de la cultura es uno de los resultados evidentes de la aplicación intensiva de las Tecnologías de la información. Nos preguntamos si solo los medios de divulgación alcanzaron esto, acaso las universidades virtuales no han contribuido a difundir el pensamiento que le conviene a los poderosos."

El estudiar en una Universidad Virtual, que involucra cuestiones distintas a las que comúnmente se manejan en una Universidad Presencia, como la edad del estudiante, el lugar de origen, el lugar donde vive (como estar preso en una cárcel), la ubicación física del estudiante en otro país, así como, la facilidad actual para acceder a las tecnologías de la información (tic's), permite que las posibilidades de ingreso sean mayores, sin embargo una vez que ya ingreso al programa ¿qué sucede con el estudiante?, abandona, egresa o se titula, y ¿si no se titula por qué no lo hace?, y si abandona ¿en qué sentido le afecta? Debemos de considerar la situación importante, de que los estudiantes virtuales, no son observados físicamente en Universidades, cualquier persona, puede señalar que estudia una carrera de forma virtual, y las personas, pueden creerle o no, pero no le solicitan evidencia de sus palabras para aceptarlo. ¿Les satisface a las personas que no estudiaron en forma escolarizada, el hecho de pertenencia en una Universidad Virtual? ¿La Universidad Virtual, representa un reto de atención y de esfuerzo, para un estudiantes excluido por cualquier razón del sistema educativo? ¿Es un estudiante virtual, una persona excluida de un sistema escolarizado? Son cuestionamientos validos para el inicio de nuestra investigación, sin embargo, cuando nos preguntamos el nivel de eficiencia de un sistema virtual, no suele ser transparente, por lo que la primera fase de la investigación, será dar a conocer el seguimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Virtual, con la finalidad de dimensionar su impacto. Una vez que realiza el seguimiento

escolar y se cuantifica; podemos correlacionar las proporciones de eficiencia de un programa, lo cual permite que se tomen decisiones sobre la apertura y eficiencia de los mismos.

Justificación

Dar a conocer la eficiencia de un programa virtual, puede causar impacto, ya que puede ser que se cambie la percepción del mismo; sin embargo no conocerla, puede ser aún más lamentable.

La cuestión es, que sin que nos predispongamos, hacemos comparativos, entre una Universidad virtual contra una Universidad presencial, donde la eficiencia terminal es decir el número de alumnos titulados, implica o determina los indicadores más fiables de su eficiencia en la universidades escolarizadas.

¿Cuáles son los indicadores más fiables en una Universidad Virtual?

En una Universidad Virtual, uno de los indicadores más fiables podría ser su nivel de admisión de alumnos, por varias razones:

- Implica la cantidad de alumnos que por razones múltiples no ha sido posible incorporarse a una escuela escolarizada, por ejemplo, por incapacidad física, por necesidad económica (tuvo que incorporarse al sistema laboral), porque existen restricciones físicas, económicas o laborales, que le impiden desplazarse a una escuela escolarizada, por que se localiza físicamente en otro país, por razones psicológicas (temor a las personas, temor a los profesores, temor al nivel escolarizado, u otros tipos de temores), por que las mujeres se embarazaron y se hicieron cargo de los hijos, por que los hombres embarazaron y se hicieron cargo de los hogares etc.
- La cantidad de admitidos no refleja la cantidad de aspirantes. Este aspecto es muy importante porque posiblemente se duplica la cantidad de personas que pretenden ingresar al sistema virtual, pero que nuevamente por factores múltiples no logran concluir sus trámites, o no sobrepasan los cursos propedéuticos, o porque no tienen desarrolladas las competencias para el manejo de las tecnologías de la información.

Esta investigación realiza un acercamiento a una eficiencia terminal de la Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, con la finalidad de realizar un primer acercamiento, como lo es la revisión del seguimiento escolar, donde se visualiza la cantidad de estudiantes admitidos, vigentes, egresados o titulados.

En investigaciones posteriores, se podrá realizar, un seguimiento de egresados, el impacto laboral de los egresados de la Universidad Virtual, estudios de género y su correlación contra ciertos factores, inserción laboral, condiciones de calidad de vida, percepción de los estudiantes, calidad de la formación académica, y otros. Esta investigación corresponde a la primera fase de muchas posibles variaciones de indicadores, por ejemplo: El estudio de las mujeres de la Licenciatura (cual sea) y su impacto laboral o la inserción laboral de los hombres que estudiaron en universidades virtuales y su correlación con el uso de las tecnologías de la información entre otras.

El sistema de Universidad Virtual

El Sistema de Universidad Virtual (SUV) comenzó sus actividades formales en el mes de enero de 2005, con la misión de ser la instancia promotora y responsable de las modalidades no convencionales del aprendizaje en los diversos niveles y ámbitos educativos ofrecidos por la Universidad de Guadalajara, dependencia académica que busca contribuir con la construcción de condiciones de equidad por medio de la oferta e implantación de nuevas opciones educativas que enfrenten de manera pertinente y efectiva los desafíos de una sociedad en constante transformación tecnológica, económica, social y cultural. Así nació el SUV, alternativa que impulsa las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios de crecimiento y desarrollo individual y colectivo para favorecer el surgimiento de redes de aprendizaje dinámicas y creativas, como una vía para incrementar la competitividad de nuestra institución y de sus egresados, en un contexto socioeconómico basado en la aplicación productiva del conocimiento.

A siete años de su inicio, el SUV ha tenido un impacto positivo, ya que en el informe de actividades 2010 presentado por el rector del SUV: Mtro. Manuel Moreno Castañeda, se mostró tener una cobertura importante, al tener el 61.6% de los estudiantes del SUV en 111 municipios de Jalisco, así como 37% en otras entidades del país, y 1.4%, equivalente a 74 estudiantes, en 15 países.

Actualmente el SUV ofrece un bachillerato, seis licenciaturas, cinco maestrías y un doctorado. Las cinco licenciaturas evaluables por contar ya con egresados, han sido clasificadas en el máximo nivel de calidad por el máximo organismo nacional reconocido y autorizado para la evaluación de programas en línea (CIEES).

El proceso de selección de aspirantes en el Sistema de Universidad Virtual, es un curso en línea de nueve semanas, en dónde a través de actividades individuales y en equipo, diseñadas alrededor de un caso de estudio, se evalúan las competencias específicas establecidas en los perfiles de ingreso de sus programas educativos, las recomendadas por PISA y particularmente las pertinentes a la modalidad virtual. Este proceso permite evaluar competencias que no se pueden apreciar en un momento único como un examen, sino a través de un proceso, como el trabajo en equipo, la administración del tiempo y la metacognición, entre otras.

Objetivo general

Dar a conocer la trayectoria escolar del Sistema de Universidad Virtual, desde los calendarios 2006A hasta el 2011G, del bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado de la Universidad de Guadalajara a través de cohortes generacionales.

Población

Rizo (2005), señala que la existencia de un buen sistema de información sobre los alumnos constituye la base para cualquier estudio de trayectorias escolares en las instituciones de educación superior (IES), tanto si se trata de los trabajos más simples, hechos a partir del análisis de datos de cohortes aparentes de alumnos, como, con mayor razón, si se piensa en las investigaciones más complejas, que implican el seguimiento longitudinal de **cohortes reales** de estudiantes a través del tiempo. La reciente obra de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior *La educación superior en el siglo XXI*, señala el descuido real hacia los estudiantes en muchas IES, aunque en los documentos oficiales de casi todas se afirme que son ellos quienes dan sentido al quehacer institucional. Se indica que, si bien las instituciones cuentan con diversos elementos y programas destinados a brindar apoyo a los alumnos, no suele haber programas de atención que ofrezcan un apoyo completo. El documento ANUIES (2000: 173-176), propone a las instituciones la meta de contar en dos años con programas de concepción integral, que atiendan a los alumnos desde antes de su ingreso, hasta después de su egreso y aseguren su permanencia y desempeño, articulando elementos preexistentes e introduciendo otros, en un conjunto que incluya:

- Antes del ingreso: amplía información sobre opciones de estudio, orientación vocacional, y mecanismos de selección objetivos, que se basen únicamente en la aptitud académica.
- Al ingresar y en los primeros momentos: actividades de integración social y afectiva a la institución y al grupo de compañeros, con información sobre el funcionamiento académico y administrativo, teniendo en cuenta las diferencias individuales (estudiantes de alto riesgo vs. los de alto rendimiento) y de los programas (carreras selectivas vs. las no selectivas).
- A lo largo de la carrera, cursos remediales o complementarios si se requieren, becas y apoyos económicos, programas deportivos y culturales, acciones que apoyen el proceso de afiliación de los alumnos a la disciplina, programas de movilidad, sistemas de evaluación académica integrados al currículo y sistemas de tutoría.
- Al final de la carrera, elementos para redondear la formación y preparar para el egreso y la transición al empleo o el posgrado. Evaluaciones finales que favorezcan la graduación con exigencias pertinentes, complementadas con exámenes externos de egreso.
- Después de egresar, programas de seguimiento para evaluación curricular e institucional.

Como apoyo para programas tan ambiciosos, el documento señala también la necesidad de contar con información muy completa sobre los alumnos, con ANUIES (2000), "sistemas de seguimiento longitudinal de alumnos, **con bases de datos** en las que se integre información individual que cubra desde antes del ingreso y hasta después del egreso de cada estudiante"

Gómez-Tagle (2009), menciona que los estudios sistemáticos sobre la trayectoria escolar de **cohortes reales** en las instituciones de educación superior de México, en acuerdo con lo expresado por Martínez Rizo, constituyen un punto de partida para identificar las necesidades de diferentes grupos de estudiantes; para diseñar, establecer y evaluar programas específicos con el objeto de mejorar su desarrollo académico y personal, y para disponer de sistemas de información útiles para la planeación de la educación superior. El análisis longitudinal de las trayectorias escolares por cohorte, como el que se propone a continuación, ofrece varias ventajas: a) conocer el progreso escolar de los estudiantes, b) generar información institucional sobre el egreso y la titulación (eficiencia terminal), c) determinar el tiempo empleado para terminar los estudios y para graduarse, d) identificar tipos de rezago –alumnos con diferentes grados y ritmos de avance en el currículo–, e) determinar tipos de suspensión de los estudios –en qué momento y durante cuántos ciclos escolares dejan de inscribirse. Adicionalmente, se pueden comparar datos de diferentes generaciones de una

misma carrera, de diferentes carreras y áreas académicas. Por otro lado, como los gobiernos con frecuencia demandan a las instituciones de educación superior gran parte de este tipo de datos, se garantizaría la disponibilidad de información confiable.

Afectación o efecto favorable en la toma de decisiones.

Paso 1: Localizar el objeto de estudio.

Debe de existir un interés de la dirección por la realización de este tipo de estudios, ya que los resultados visibles puede afectar o mejorar la percepción de la institución, puede crear alarma, o despido o reconsideraciones de apertura para ciertos programas, se debe de tener un pensamiento de mejora continua, y visualizar los datos con la madurez ejecutiva necesaria.

Paso 2: Visualizar la posibilidad de obtener los dictamen de admisión.

Se debe de contar con el respaldo para poder proporcionar la información necesaria con la prontitud correspondiente, para el proceso de la información, el proporcionar los dictámenes de admisión de todas las generaciones de una institución puede crear desconfianza, es muy importante colocar todo este tipo de información en un lugar seguro, para procesarlo.

Paso 3: Localice la mayor información en formato electrónico.

Para los estudios de este tipo de seguimiento, que son poblacionales, ningún admitido puede quedar excluido por ninguna circunstancia, deberemos de localizar la mayor información en formato electrónico y una vez que se localiza, subirlo la información a la base de datos que se utilizará, para este caso se utilizó el software FILE MAKER PRO versión 7.0, con las siguientes celdas de información:

**TABLA 1 CELDAS UTILIZADAS EN EL DISEÑO DE LA BASE DE DATOS DE FILE MAKER PRO
VERSIÓN 7.0**

SI DICT NO DICT

revisar Si No

Codigo	207374488
Nombre Completo	ATILANO DIAZ LUZ MARIA
Carrera	BDI
Calendario de ingreso	2007B

Genero Mujer Hombre

EGRESADO

INTERVALOS DE CREDITOS 2011

223 a 333 créditos

PROMEDIO

85-89.99

Paso 4: Revisión de los dictamen contra información electrónica.

Se revisará uno a uno cada nombre de admitido, contra la información electrónica, en el caso de esta investigación, se mezclaron números de dictamen por calendario escolar, es decir por ejemplo se combinaron los nombre de los dictaminados en el ciclo 2008B con los del ciclo 2008U, pero los dictamen no se equivocan y ellos claramente señalan el ciclo de ingreso. Se debe de modificar cualquier información electrónica para que coincida íntegramente con los que señala el dictamen, ya que es el documento y evidencia principal de cualquier investigación de seguimiento escolar.

Paso 5: Actualización de la información.

La información debe de ser procesada considerando la mayor posibilidad de variables, en nuestra investigación lo que se manejo fue lo siguiente:

Estatus, simplificando a Deserción, vigente, egresado o titulado.

Género: Mujer o Hombre

Créditos realizados: variaciones de 0 créditos, 1 a 57 créditos, 58 a 111 créditos, 112 a 222 créditos, 223 a 333 créditos, 334 a 400 créditos y 401 o más créditos.

Promedio: 0 Cero, 95-100, 90-94.99, 85-89.99, 80-84.99, 75-79.99, 70-74.99, 65-69.99, 60-64.99

La captura de esta información es totalmente manual y se obtiene del sistema SIIAU, se realizan unos listados para el manejo de la información:

	CODIGO	NOMBRE COMPLETO	CRÉDITOS	Estatus 2011	CARRERA	VAL. INGRESO	VAL. (ULTIMO)	PROMEDIO	TITULADO
8)	207374534	GARCIA HERRERA EVA MARIA GUADALUPE		DESER	<input type="checkbox"/> BDI	2007B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
9)	207374542	MURILLO MEDINA MAURA KARINA		DESER	<input type="checkbox"/> BDI	2007B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
10)	207374569	CRUZ DE LA TORRE FLOR ELIZABETH		DESER	<input type="checkbox"/> BDI	2007B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

Después se revisa uno a uno cada admitido, y se van colocando el número de créditos, se confirma el estatus, se confirma la carrera, se observa y anota el último calendario escolar, el promedio obtenido y se califica como si o no el que este titulado.

Paso 6: Captura de información en la base de datos.

Se captura el código y se localiza al alumno, se suben los datos recabados, señalando el botón buscar, capturando el número de código, se captura la información que tenemos en las hojas y con una regla, se recorre al siguiente alumno.

Es una labor muy cuidadosa, y requiere tener una concentración y un gran número de asistentes que apoyen en el proceso de búsqueda de datos, así como de captura en la base de datos.

Paso 7: Proceso de información

Este paso consiste en organizar la información en tablas, que proporcionan la información de los valores obtenidos, es decir, si ingresaron 302 personas en el ciclo escolar 2006A, cuántas de ellas, son de género femenino y cuántas de ellas son de género masculino, que para este caso, fueron 152 mujeres y 150 hombres.

La información se puede procesar de muchas formas, señalo la que utilizamos:

La información por ciclo escolar, el género, el estatus obtenido.

La información por carrera realizada (o bachillerato, o maestría o doctorado), género y estatus.

La información por ciclo escolar y el promedio obtenido por los alumnos.

La información por carrera realizada (o bachillerato, o maestría o doctorado) global de todas las generaciones con los totales correspondientes como estatus, género.

Paso 8: Proceso de presentación de la información

La forma de realizar la presentación de la información debe de ser clara, concreta, concisa y contundente, no permitir el margen de duda, cuadrar perfectamente la numeraría y si se desconoce un valor colocarlo como una nota de investigación, ya que puede existir un margen de error de un 1% con una confiabilidad estadística del 99% . Principalmente porque en estudios de población el margen de error es mínimo, es decir, si se desconoce un valor, se busca nuevamente hasta localizarlo.

La información debe de ser presentada en distintas formas, por ciclo escolar, por año, por género, por niveles de promedios, por niveles de créditos realizados, y realizando el mayor número de combinaciones posibles, de tal forma que si para la toma de decisiones se requiere conocer en un instante dado la información de una sola carrera, no deberá de buscarse en toda la investigación, deberá de existir el apartado que corresponda solamente a esa carrera, para lograr la eficiencia y mejorar la eficacia en la localización de la información.

Paso 9: Generar los reportes correspondientes.

Los reportes que se generan son de dos tipos, con el desagregado por nivel, por carrera, con una profundidad más detallada e idealmente con información complementaria la cual se genera posteriormente.

¿Para qué sirve la investigación como toma de decisiones?

La investigación comienza con el estudio del seguimiento escolar, posterior a ello, se realizan investigaciones precisas, como por ejemplo seguimiento de egresados, donde en concreto se localiza a las personas que han egresado o se han titulado, estudios de género, inserción laboral, comportamiento empresarial con respecto a los egresados, tendencias del mercado de profesionistas, es decir que posibilidad existe de que una persona obtenga empleo en su región etc.

En el caso de que un programa tenga un alto abandono escolar, se considera alto cuando sobrepasa el 50%, ya que es la media nacional en México de deserción escolar en las Universidades.

El Seguimiento Escolar del Sistema de Universidad Virtual

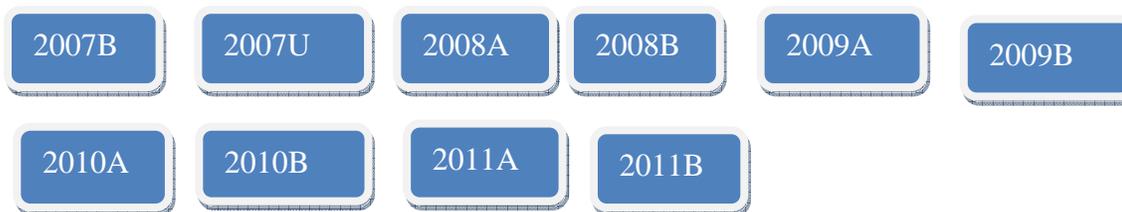
Para el estudio de trayectoria escolar de las distintas generaciones del Sistema de Universidad Virtual se considero la población total de 9090 personas.

TABLA 2 CANTIDAD DE ADMITIDOS AL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR DESAGREGADO DE NIVELES EDUCATIVOS Y POR CICLO ESCOLAR A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL												
CAL/CARRERA	BACHILLERATO		LICENCIATURA					MAESTRIA		DOCTORADO	Totales	
	BGAI	BDI	EDU	TEC	BIB	LGC	ADO	LSC	MGGI	MGSP		DSAE
2006A			102	126	74							302
2006B			117	65	21							203
2006U						178						178
2007A			151	130	35	56						372
2007B		19	194	115	50	56	65					499
2007U		78					140					218
2008A		75	270	186	62	97	111					801
2008B		254	376	286	96	109	196					1317
2008U							9					9
2009A		145	258	227	36	109	129					904
2009B		113	245	187	27	86	128					786
2009U			74	64	13	35	34					220
2010A		117	261	157	27	68	104					734
2010B		119	258	175	33	60	101	25		20	30	821
2010F			92	67	11	18	45	19				252
2010U								37				37
2010W								69				69
2011A	120		210	97	21	50	99	26	15	23		661
2011B	94		203	117	25	67	151	44				701
2011G						6						6
Totales	214	920	2811	1999	531	995	1312	220	15	43	30	9090
Niveles	1134		7868					58		30		9090

Que corresponden a veinticinco generaciones de admitidos al Sistema de Universidad Virtual

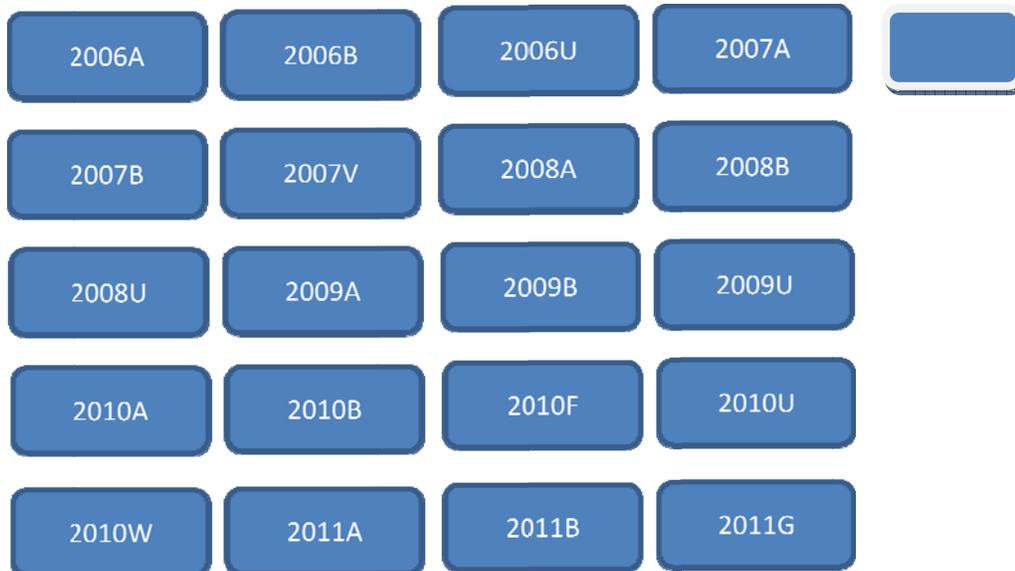
Bachillerato



Diez Generaciones

Licenciatura

Veintiún Generaciones



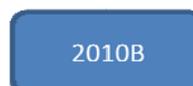
Maestría

Dos Generaciones



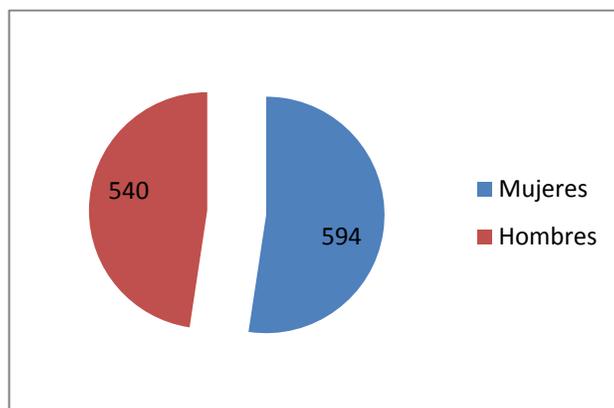
Doctorado

Una Generación



Desagregado de Bachillerato

TABLA 3 GRAFICA PROPORCIONAL POR GÉNERO DE ADMITIDOS AL BACHILLERATO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR CICLOS ESCOLARES



El ingreso femenino en el nivel bachillerato tiene una tendencia a los 53% mientras que el ingreso masculino fluctúa entre un 47%.

A continuación se proporciona la información del seguimiento escolar de cada uno de los dos bachilleratos del Sistema Virtual, de acuerdo a como se señala:

TABLA 4 CANTIDAD DE ADMITIDOS AL BACHILLERATO A DISTANCIA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR GÉNERO Y ESTATUS OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

CAL/Licenciatura	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
BDI							
2007B	19	12	7	14	0	5	0
2007U	78	38	40	56	0	22	0
2008A	75	36	39	29	9	37	0
2008B	254	145	109	71	59	124	0
2009A	145	77	68	46	39	59	1
2009B	113	68	45	34	40	37	2
2010A	117	61	56	28	79	9	1
2010B	119	64	55	35	77	7	0
Totales	920	501	419	313	303	300	4

TABLA 5 CANTIDAD DE ADMITIDOS AL BACHILLERATO A DISTANCIA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR PROMEDIO OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
BACHILLERATO GENERAL ÁREAS INTERDISCIPLINARIAS										
BDI	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	
2007B	0	0	4	1	1	1	0	3	9	19
2007U	8	5	9	8	5	3	2	5	33	78
2008A	11	12	12	9	9	7	0	6	9	75
2008B	28	37	53	31	22	16	3	2	62	254
2009A	17	23	29	17	7	3	3	5	41	145
2009B	18	18	16	13	5	5	3	4	31	113
2010A	21	17	20	15	14	7	2	1	20	117
2010B	18	28	19	16	13	6	3	2	14	119
Totales	121	140	162	110	76	48	16	28	219	920

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara

La eficiencia del programa del Bachillerato a Distancia es 920 admitidos menos 219 con cero créditos, equivale a una diferencia de 23.8% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 76.2 %. Concretando el 76.2% que equivale a 701 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 607 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 86.59%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones al corte de esta información.

Han sido admitidos 214 estudiantes, de los cuales 93 son mujeres y 121 son hombres. Se encuentran 206 estudiantes vigentes, y 8 han abandonado sus estudios al mes de Noviembre de 2011.

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL							
BACHILLERATO GENERAL AREAS INTERDISCIPLINARIAS							
CAL/Bachillerato	BGAI	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Admitidos	Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados
2011A	120	54	66	7	113	0	0
2011B	94	39	55	1	93	0	0
Totales	214	93	121	8	206	0	0

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara.

Como el ingreso a nivel bachillerato general áreas interdisciplinarias es muy reciente considerando el corte de esta investigación que es el mes de Noviembre de 2011, aún no se observa un abandono sobresaliente, ya que fluctúa en 4% solamente, en actualizaciones posteriores permitirá observarse el seguimiento escolar que han tenido estos alumnos, de tal forma que la toma de decisiones al respecto, permitirá crear estrategias acordes, por el momento a pesar de haber transcurrido diez meses del programa, se considera un acierto favorable, la inclusión del bachillerato al Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara.

TABLA 6 CANTIDAD DE ADMITIDOS AL BACHILLERATO GENERAL POR ÁREAS INTERDISCIPLINARIAS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR CICLOS ESCOLARES, SEÑALANDO EL PROMEDIO OBTENIDO.

Bachillerato 2011A	0	26	Bachillerato 2011B	0	91
	60 a 64.99	1		60 a 64.99	0
	65 a 69.99	1		65 a 69.99	1
	70 a 74.99	5		70 a 74.99	0
	75 a 79.99	13		75 a 79.99	1
	80 a 84.99	15		80 a 84.99	0
	85 a 89.99	16		85 a 89.99	1
	90 a 94.99	19		90 a 94.99	0
	95 a 100	24		95 a 100	0

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara. Aún no es visible la tendencia de los promedios obtenidos por los admitidos en el ciclo escolar 2011B ya que al corte de la investigación que fue en el mes de Noviembre de 2011, aún no se plasmaban las calificaciones obtenidas por los estos alumnos, sin embargo podemos observar que los promedios obtenidos en el primer semestre de los alumnos del bachillerato del ciclo escolar 2011A, son mayores al promedio de 70.

Desagregado de Licenciatura

Han sido admitidos 7868 estudiantes, de los cuales 4188 son mujeres y 3680 son hombres. Se encuentran 3710 estudiantes vigentes, y 3869 han abandonado sus estudios al mes de Noviembre de 2011, de los 7868 han egresado 162 de los cuales se han titulado 127.

TABLA 7 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR CICLOS ESCOLARES, POR GÉNERO Y POR ESTATUS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL							
LICENCIATURA							
CAL/Licenciatura	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
2006A	302	152	150	203	29	33	37
2006B	203	116	87	147	23	18	15
2006U	178	105	73	142	27	7	2
2007A	372	186	186	251	53	39	29
2007B	480	256	224	323	100	31	26
2007U	140	65	75	91	21	16	12
2008A	726	377	349	448	264	9	5
2008B	1063	541	522	657	401	5	0
2008U	9	6	3	4	3	2	0
2009A	759	375	384	461	297	1	0
2009B	673	380	293	347	326	0	0
2009U	220	129	91	97	122	1	0
2010A	617	348	269	229	388	0	0
2010B	652	357	295	212	439	0	1
2010F	252	128	124	124	128	0	0
2010U	37	8	29	20	17	0	0
2010W	69	23	46	44	25	0	0
2011A	503	300	203	62	441	0	0
2011B	607	333	274	7	600	0	0
2011G	6	3	3	0	6	0	0
Totales	7868	4188	3680	3869	3710	162	127

TABLA 8 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR PROMEDIO OBTENIDO POR ELLOS A NOVIEMBRE DE 2011.

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
LICENCIATURA										
CAL/PROMEDIO	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	Totales
2006A	36	47	36	31	15	13	12	9	103	302
2006B	19	30	23	23	13	8	6	8	73	203
2006U	8	14	24	21	15	8	7	6	75	178
2007A	44	71	44	34	18	12	1	10	138	372
2007B	60	79	69	55	21	16	10	10	160	480
2007U	13	24	15	14	15	12	0	2	45	140
2008A	72	102	120	84	46	22	21	12	247	726
2008B	105	143	132	119	82	32	20	30	400	1063
2008U	2	4	0	0	1	0	1	0	1	9
2009A	113	126	110	51	42	28	6	11	272	759
2009B	102	125	93	65	41	24	12	16	195	673
2009U	38	42	27	22	13	7	7	3	61	220
2010A	119	119	69	55	37	20	10	16	172	617
2010B	123	98	68	63	35	26	14	20	205	652
2010F	48	37	20	18	17	9	3	7	93	252
2010U	3	4	3	5	3	0	3	2	14	37
2010W	8	4	6	6	7	4	4	3	27	69
2011A	101	84	51	35	12	14	15	8	183	503
2011B	0	0	2	3	3	1	0	0	598	607
2011G	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
Totales	1014	1153	912	704	436	256	152	173	3068	7868

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara. Esta información es muy relevante debido a que 3068 no obtuvieron ningún crédito, y si correlacionamos este valor con los 3869 personas que abandonaron sus estudios equivale a lo siguiente el 79.29% de las personas admitidas que abandonaron sus estudios no realizo ningún crédito en el Sistema de Universidad Virtual, es decir el 20.71% del total de admitidos que es 7868, solamente realizo trámites de ingreso pero no curso ninguna materia del SUV.

La eficiencia del Sistema de Universidad Virtual, debería de medirse no con un 100% si no, a partir de 79.29% (diferencia de 100- 20.71) para poder marcar los indicadores realizados.

TABLA 9 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR CARRERA, POR GÉNERO Y POR ESTATUS OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL							
LICENCIATURA							
CAL/Licenciatura		GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
	Admitidos	Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
EDU	2811	2031	780	1035	1626	74	76
TEC	1999	445	1554	1249	700	35	15
BIB	531	347	184	277	217	17	20
LGC	995	593	402	590	391	11	3
ADO	1312	702	610	636	638	25	13
LSC	220	70	150	82	138	0	0
Totales	7868	4188	3680	3869	3710	162	127

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara

TABLA 10 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR CARRERA, POR GÉNERO Y POR ESTATUS OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
LICENCIATURA										
LIC/PROMEDIO	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	Totales
EDU	553	519	381	256	135	73	49	49	796	2811
TEC	160	200	208	164	107	67	36	61	996	1999
BIB	74	113	64	36	30	11	6	14	183	531
LGC	69	103	104	110	54	45	20	25	465	995
ADO	132	194	141	123	98	53	31	15	525	1312
LSC	26	24	14	15	12	7	10	9	103	220
Totales	1014	1153	912	704	436	256	152	173	3068	7868

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara
Esta información de los promedios obtenidos calculada por el porcentaje global de eficiencia que no es 100% si no un 85%, dará parámetros de eficiencia variable, ya que el 85% sería utilizado en una eficiencia global del programa, sin embargo existe más abandono escolar con cero créditos en unas carreras a diferencia de otras, es decir que consideramos:

Que en el caso de la Universidad Virtual, la eficiencia del programa deberá de ser calculada desagregando la correlación de abandono con el promedio obtenido de cero, sin embargo existe abandono escolar con la obtención de créditos, cuestión importante que no debemos de olvidar al señalar los datos de eficiencia de cada programa.

TABLA 11 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (EDU) POR PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR CARRERA, POR GÉNERO Y POR ESTATUS OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

CAL/Licenciatura	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
EDU							
2006A	102	62	40	60	12	16	14
2006B	117	87	30	77	13	13	14
2007A	151	99	52	92	21	20	18
2007B	194	133	61	106	46	18	24
2008A	270	194	76	132	129	4	5
2008B	376	271	105	154	219	3	0
2009A	258	175	83	106	152	0	0
2009B	245	183	62	101	144	0	0
2009U	74	60	14	31	43	0	0
2010A	261	198	63	62	199	0	0
2010B	258	190	68	53	204	0	1
2010F	92	68	24	42	50	0	0
2011A	210	165	45	16	194	0	0
2011B	203	146	57	3	200	0	0
Totales	2811	2031	780	1035	1626	74	76

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara

La eficiencia del programa de la licenciatura en Educación es 2811 admitidos menos 796 con cero créditos, más 202 personas que están cursando el ciclo escolar 2011B y aún no tenemos valores (los señalamos como cero créditos), equivale a una diferencia de 22.15% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 77.85 %. Concretando el 77.85% que equivale a 2188 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no ha obtenido calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 1776 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 81.17%. Este factor es el que debería de ser el señalado en la toma de decisiones importantes del programa.

TABLA 12 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (EDU) DEL SUV SEÑALANDO EL PROMEDIO OBTENIDO POR CICLO ESCOLAR OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN										
Cal/promedio	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	
2006A	10	21	16	18	6	5	6	2	18	102
2006B	17	19	20	15	10	2	4	0	30	117
2007A	26	27	24	13	9	5	1	4	42	151
2007B	35	38	39	21	9	7	5	5	35	194
2008A	40	42	50	36	19	6	8	4	65	270
2008B	55	69	59	45	21	9	7	9	102	376
2009A	56	66	45	14	12	8	1	6	50	258
2009B	62	55	38	22	13	6	4	5	40	245
2009U	20	17	7	7	0	3	2	1	17	74
2010A	79	65	27	24	10	4	5	3	44	261
2010B	64	44	29	22	15	10	2	8	64	258
2010F	25	12	9	6	6	4	1	1	28	92
2011A	64	44	18	12	5	4	3	1	59	210
2011B	0	0	0	1	0	0	0	0	202	203
Totales	553	519	381	256	135	73	49	49	796	2811

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara

La eficiencia del programa de la licenciatura en tecnologías de la Información (TEC) es 1999 admitidos menos 996 con cero créditos más 111 que están cursando el ciclo escolar 2011B y aún no tenemos valores, equivale a una diferencia de 44.28% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 55.72 %. Concretando el 55.72% que equivale a 1114 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 750 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 67.32%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones.

TABLA 13 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TEC) DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR CARRERA, POR GÉNERO Y POR ESTATUS OBTENIDO A NOV. DE 2011

CAL/Licenciatura	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
TEC							
2006A	126	37	89	100	9	9	8
2006B	65	13	52	56	5	3	1
2007A	130	23	107	99	13	12	6
2007B	115	23	92	84	25	6	0
2008A	186	38	148	149	34	3	0
2008B	286	58	228	235	50	1	0
2009A	227	48	179	171	56	0	0
2009B	187	42	145	126	61	0	0
2009U	64	19	45	34	29	1	0
2010A	157	36	121	79	78	0	0
2010B	175	39	136	64	111	0	0
2010F	67	14	53	42	25	0	0
2011A	97	29	68	8	89	0	0
2011B	117	26	91	2	115	0	0
Totales	1999	445	1554	1249	700	35	15

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIAU de la Universidad de Guadalajara

TABLA 14 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TEC) DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR PROMEDIO OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN										
TEC	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	
2006A	14	13	9	10	6	7	4	5	58	126
2006B	1	6	3	5	2	3	3	8	34	65
2007A	10	25	8	12	8	3	0	5	59	130
2007B	11	19	14	15	4	4	1	0	47	115
2008A	12	18	25	13	9	6	6	3	94	186
2008B	17	23	28	27	16	12	8	11	144	286
2009A	17	22	31	14	18	9	4	3	109	227
2009B	16	23	26	17	13	4	2	4	82	187
2009U	8	6	10	9	2	3	1	1	24	64
2010A	17	14	17	11	11	6	0	10	71	157
2010B	26	20	14	17	9	5	2	8	74	175
2010F	5	7	10	5	3	3	1	1	32	67
2011A	6	4	11	7	4	2	4	2	57	97
2011B	0	0	2	2	2	0	0	0	111	117
Totales	160	200	208	164	107	67	36	61	996	1999

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIAU de la Universidad de Guadalajara

**TABLA 15 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA (BIB)
DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR GENERO Y ESTATUS OBTENIDO A
NOVIEMBRE DE 2011**

CAL/Licenciatura	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
BIB							
2006A	74	53	21	43	8	8	15
2006B	21	16	5	14	4	3	0
2007A	35	27	8	20	7	4	4
2007B	50	35	15	38	10	1	1
2008A	62	36	26	37	25	0	0
2008B	96	57	39	60	35	1	0
2009A	36	23	13	21	15	0	0
2009B	27	20	7	13	14	0	0
2009U	13	8	5	5	8	0	0
2010A	27	13	14	13	14	0	0
2010B	33	19	14	12	21	0	0
2010F	11	8	3	0	11	0	0
2011A	21	14	7	1	20	0	0
2011B	25	18	7	0	25	0	0
Totales	531	347	184	277	217	17	20

**TABLA 16 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA (BIB)
DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR PROMEDIO OBTENIDO A NOVIEMBRE DE
2011**

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGIA										
BIB	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	
2006A	12	13	11	3	3	1	2	2	27	74
2006B	1	5	0	3	1	2	0	0	9	21
2007A	6	8	5	2	1	1	0	0	12	35
2007B	5	12	5	6	2	2	0	1	17	50
2008A	4	14	12	6	5	0	1	1	19	62
2008B	10	19	13	7	9	1	2	3	32	96
2009A	9	6	7	2	1	2	0	1	8	36
2009B	6	7	4	2	1	1	0	3	3	27
2009U	0	7	1	1	3	0	0	0	1	13
2010A	10	4	1	2	0	0	0	1	9	27
2010B	6	9	3	1	3	1	0	0	10	33
2010F	5	2	0	1	0	0	0	2	1	11
2011A	0	7	2	0	1	0	1	0	10	21
2011B	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25
Totales	74	113	64	36	30	11	6	14	183	531

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara

La eficiencia del programa de la licenciatura en Bibliotecología (BIB) es 531 admitidos menos 183 con cero créditos más 25 que están cursando el ciclo escolar 2011B y aún no tenemos valores, equivale a una diferencia de 29.76% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 70.24 %. Concretando el 70.24% que equivale a 373 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 254 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 68.09%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones.

TABLA 17 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN GESTIÓN CULTURAL (LGC) DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR GÉNERO Y ESTATUS OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

CAL/Licenciatura	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
LGC							
2006U	178	105	73	142	27	7	2
2007A	56	37	19	40	12	3	1
2007B	56	34	22	43	13	0	0
2008A	97	56	42	60	36	1	0
2008B	109	63	46	78	31	0	0
2009A	109	65	44	85	24	0	0
2009B	86	57	29	46	40	0	0
2009U	35	19	16	17	18	0	0
2010A	68	44	24	24	44	0	0
2010B	60	34	26	39	21	0	0
2010F	18	10	8	11	7	0	0
2011A	50	26	24	4	46	0	0
2011B	67	40	27	1	66	0	0
2011G	6	3	3	0	6	0	0
Totales	995	593	403	590	391	11	3

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara

TABLA 18 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN GESTIÓN CULTURAL (LGC) DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR PROMEDIO OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
LICENCIATURA EN GESTIÓN CULTURAL										
LGC	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	
2006U	9	14	24	21	15	7	7	6	75	178
2007A	1	11	7	7	0	3	0	2	25	56
2007B	4	3	5	8	1	2	1	3	29	56
2008A	3	12	15	17	4	6	4	2	34	97
2008B	7	7	10	15	9	5	1	4	51	109
2009A	18	14	11	8	3	3	1	1	50	109
2009B	3	14	6	11	4	4	0	4	40	86
2009U	0	4	5	3	6	1	3	0	13	35
2010A	7	11	10	8	6	7	2	1	16	68
2010B	9	4	5	6	3	4	1	0	28	60
2010F	0	2	2	2	3	1	0	1	7	18
2011A	8	7	4	4	0	2	0	1	24	50
2011B	0	0	0	0	0	0	0	0	67	67
2011G	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
Totales	69	103	104	110	54	45	20	25	465	995

Fuente: Elaboración propia con información localizada en el SIIAU de la Universidad de Guadalajara

La eficiencia del programa de la licenciatura en Gestión Cultural (LGC) es 995 admitidos menos 465 con cero créditos más 6 que están cursando el ciclo escolar 2011B y aún no tenemos valores, equivale a una diferencia de 46.14% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 53.86 %. Concretando el 53.86% que equivale a 536 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 405 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 75.56%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones.

TABLA 19 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES (ADO) DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR GÉNERO Y ESTATUS OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

CAL/Licenciatura	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
ADO							
2007B	65	32	33	52	7	5	1
2007U	140	65	75	91	21	16	12
2008A	111	53	58	70	40	1	0
2008B	196	92	104	130	66	0	0
2008U	9	6	3	4	3	2	0
2009A	129	64	65	78	50	1	0
2009B	128	78	50	61	67	0	0
2009U	34	23	11	10	24	0	0
2010A	104	57	47	51	53	0	0
2010B	101	65	36	37	64	0	0
2010F	45	22	23	20	25	0	0
2011A	99	59	40	31	68	0	0
2011B	151	86	65	1	150	0	0
Totales	1312	702	610	636	638	25	13

TABLA 20 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES (ADO) DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR PROMEDIO OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES										
ADO	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	
2007B	5	7	6	5	5	1	2	2	32	65
2007U	13	24	15	14	15	12	0	2	45	140
2008A	13	16	18	12	9	4	2	2	35	111
2008B	16	25	22	25	27	5	2	3	71	196
2008U	2	4	0	0	1	0	1	0	1	9
2009A	13	18	16	13	8	6	0	0	55	129
2009B	15	26	19	13	10	9	6	0	30	128
2009U	10	8	4	2	2	0	1	1	6	34
2010A	6	25	14	10	10	3	3	1	32	104
2010B	12	18	13	14	5	4	7	2	26	101
2010F	10	8	0	4	4	1	1	1	16	45
2011A	17	15	14	11	1	7	6	1	27	99
2011B	0	0	0	0	1	1	0	0	149	151
Totales	132	194	141	123	98	53	31	15	525	1312

La eficiencia del programa de la licenciatura en Administración de las Organizaciones (ADO) es 1312 admitidos menos 525 con cero créditos más 149 del Ciclo Escolar 2011B que no ha generado aún

ningún crédito, equivale a una diferencia de 28.66% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 71.34 %. Concretando el 71.34% que equivale a 936 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 676 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 72.22%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones al corte de esta información.

TABLA 21 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA (LSC) DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR GÉNERO Y ESTATUS OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

CAL/Licenciatura	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
2010B	25	9	16	7	18	0	0
2010F	19	5	14	9	10	0	0
2010U	37	8	29	20	17	0	0
2010W	69	23	46	44	25	0	0
2011A	26	8	18	2	24	0	0
2011B	44	17	27	0	44	0	0
Totales	220	70	150	82	138	0	0

TABLA 22 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA (LSC) DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR PROMEDIO OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL										
LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA										
LSC	95 a 100	90 a 94.99	85 a 89.99	80 a 84.99	75 a 79.99	70 a 74.99	65 a 69.99	60 a 64.99	0	Totales
2010B	6	3	3	3	0	3	2	2	3	25
2010F	3	6	0	0	1	0	0	0	9	19
2010U	3	4	3	5	3	0	3	2	14	37
2010W	8	4	6	6	7	4	4	3	27	69
2011A	6	7	2	1	1	0	1	2	6	26
2011B	0	0	0	0	0	0	0	0	44	44
Totales	26	24	14	15	12	7	10	9	103	220

La eficiencia del programa de la licenciatura en Seguridad Ciudadana (LSC) es 220 admitidos menos 103 con cero créditos más 44 del Ciclo Escolar 2011B que no ha generado aún ningún crédito,

equivale a una diferencia de 26.82% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 73.18 %. Concretando el 73.18% que equivale a 161 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 138 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 85.71%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones al corte de esta información.

TABLA 23 CANTIDAD DE ADMITIDOS A NIVEL LICENCIATURA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL POR PORCENTAJE MÁXIMO DE EFICIENCIA TERMINAL QUE PUEDEN OBTENER, Y PORCENTAJE DE EFICIENCIA OBTENIDO A NOVIEMBRE DE 2011

Programa	Factor máximo de eficiencia Terminal	Porcentaje de eficiencia a Noviembre de 2011 para la toma de decisiones
Licenciatura global del SUV	100% equivale al 79.29% eliminando los admitidos con cero créditos	
Licenciatura En Educación (EDU)	77.85% que equivale a 2188	81.17%.
Licenciatura En Tecnologías de la Información (TEC)	55.72% que equivale a 1114 personas	67.32%
Licenciatura en Bibliotecología (BIB)	70.24% que equivale a 373	68.09%
Licenciatura en Gestión Cultural (LGC)	53.86% que equivale a 536 personas	75.56%
Licenciatura en Gestión Cultural (BDI)	79.5% que equivale a 849 personas	71.49%.
Licenciatura en Administración de las Organizaciones (ADO)	71.34% que equivale a 936 personas	72.22%.

Nota Importante: El porcentaje de eficiencia obtenido a Noviembre de 2011, podrá disminuir jamás aumentar, considerando el abandono escolar que surja en los próximos calendarios escolares.

Desagregado de Maestría

Han sido admitidos 58 estudiantes, de los cuales 25 son mujeres y 33 son hombres. Se encuentran 44 estudiantes vigentes, y 14 estudiantes han abandonado sus estudios al mes de Noviembre de 2011.

TABLA 24 CONCENTRADO DE MAESTRÍAS DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL 2010B Y 2011A POR GENERO Y ESTATUS ACTUAL

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL							
MAESTRÍA							
CAL/Maestría	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
2010B	20	8	12	4	16	0	0
2011A	38	17	21	10	28	0	0
Totales	58	25	33	14	44	0	0

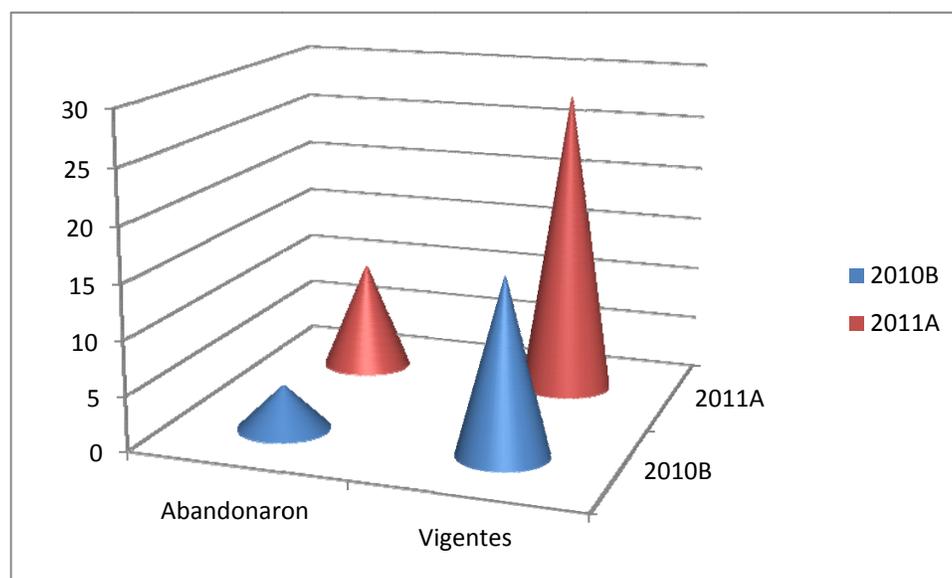
Fuente: Elaboración propia con información del Sistema SIAU

TABLA 25 CONCENTRADO DEL PROMEDIO DE CALIFICACIÓN DE LOS ADMITIDOS A NIVEL MAESTRÍA EN LOS CICLOS ESCOLARES 2010B Y 2011A.

	Promedio	Mujeres	Hombres		Promedio	Mujeres	Hombres
		0					0
Maestría 2010B	75 a 79.99			Maestría 2011A	70 a 74.99		1
	80 a 84.99		1		75 a 79.99	1	
	85 a 89.99	1			80 a 84.99		4
	90 a 94.99	3	3		85 a 89.99	7	6
	95 a 100	4	8		90 a 94.99	2	3
	Total	8	12		95 a 100	6	6
				Total	17	21	

Fuente: Elaboración propia con información del Sistema SIAU

TABLA 26 ESTUDIANTES QUE HAN ABANDONADO SUS ESTUDIOS CON RESPECTO A LOS ESTUDIANTES QUE AÚN CONTINÚAN VIGENTES EN EL NIVEL MAESTRÍA DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



Fuente: Elaboración propia

Desagregado de Doctorado

Han sido admitidos 30 estudiantes, de los cuales 17 son mujeres y 13 son hombres. Se encuentran 25 estudiantes vigentes, y 5 han abandonado sus estudios al mes de Noviembre de 2011.

TABLA 27 CONCENTRADO DEL DOCTORADO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL 2010B POR GENERO Y ESTATUS ACTUAL

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL							
DOCTORADO							
CAL/Doctorado	Admitidos	GENERO		Estatus a Noviembre de 2011			
		Mujer	Hombre	Abandonaron	Vigentes	Egresados	Titulados
2010B	30	17	13	5	25	0	0
Totales	30	17	13	5	25	0	0

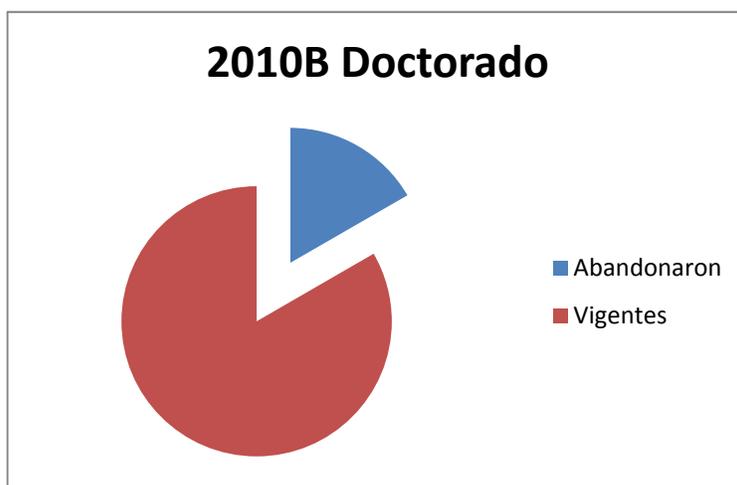
Fuente: Elaboración propia con información del Sistema SIAU

TABLA 28 CONCENTRADO DEL PROMEDIO DE CALIFICACIÓN DE LOS ADMITIDOS A NIVEL DOCTORADO EN EL CICLO ESCOLAR 2010B.

Doctorado 2010B	Promedio	Mujeres	Hombres
	0	2	1
	70 a 74.99	1	
	80 a 84.99		1
	85 a 89.99	1	
	90 a 94.99	7	5
	95 a 100	6	6
	Total	17	13

Fuente: Elaboración propia con información del Sistema SIIAU

TABLA 29 ESTUDIANTES QUE HAN ABANDONADO SUS ESTUDIOS CON RESPECTO A LOS ESTUDIANTES QUE AÚN CONTINÚAN VIGENTES EN EL NIVEL DOCTORADO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



Fuente: Elaboración propia

Resultados

- Debido a que 3068 no obtuvieron ningún crédito, y si correlacionamos este valor con los 3869 personas que abandonaron sus estudios equivale a lo siguiente el 79.29% de las personas admitidas que abandonaron sus estudios no realizo ningún crédito en el Sistema de Universidad Virtual, es decir el 20.71% del total de admitidos que es 7868, solamente realizó trámites de ingreso pero no curso ninguna materia del SUV.
- Debido a que 3287 no obtuvieron ningún crédito, y si correlacionamos este valor con los 4013 personas que abandonaron sus estudios equivale a lo siguiente el 85% de las personas admitidas que abandonaron sus estudios no realizo ningún crédito en el Sistema de Universidad Virtual, es decir el 38.5% del total de admitidos que es 8788, solamente realizo trámites de ingreso pero no curso ninguna materia del SUV.
- La eficiencia del Sistema de Universidad Virtual, debería de medirse no con un 100% a partir de los dictaminados si no, a partir de 61.5% (diferencia de 100- 38.5) de las personas que verdaderamente realizaron créditos en el SUV para poder marcar los indicadores iniciales realizados.
- En el caso de la Universidad Virtual, la eficiencia del programa deberá de ser calculada desagregando la correlación de abandono con el promedio obtenido de cero, sin embargo existe abandono escolar con la obtención de créditos, cuestión importante que no debemos de olvidar al señalar los datos de eficiencia de cada programa.
- La eficiencia del programa de la licenciatura en Educación es 2811 admitidos menos 796 con cero créditos, más 202 personas que están cursando el ciclo escolar 2011B y aún no tenemos valores (los señalamos como cero créditos), equivale a una diferencia de 22.15% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 77.85 %. Concretando el 77.85% que equivale a 2188 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no ha obtenido calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 1776 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado

créditos sería de un 81.17%. Este factor es el que debería de ser el señalado en la toma de decisiones importantes del programa.

- La eficiencia del programa de la licenciatura en tecnologías de la Información (TEC) es 1999 admitidos menos 996 con cero créditos más 111 que están cursando el ciclo escolar 2011B y aún no tenemos valores, equivale a una diferencia de 44.28% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 55.72 %. Concretando el 55.72% que equivale a 1114 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 750 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 67.32%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones.
- La eficiencia del programa de la licenciatura en Bibliotecología (BIB) es 531 admitidos menos 183 con cero créditos más 25 que están cursando el ciclo escolar 2011B y aún no tenemos valores, equivale a una diferencia de 29.76% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 70.24 %. Concretando el 70.24% que equivale a 373 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 254 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 68.09%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones.
- La eficiencia del programa de la licenciatura en Gestión Cultural (LGC) es 995 admitidos menos 465 con cero créditos más 6 que están cursando el ciclo escolar 2011B y aún no tenemos valores, equivale a una diferencia de 46.14% es decir la eficiencia debería medirse

a partir de un 53.86 %. Concretando el 53.86% que equivale a 536 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 405 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 75.56%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones.

- La eficiencia del programa de la licenciatura en Administración de las Organizaciones (ADO) es 1312 admitidos menos 525 con cero créditos más 149 del Ciclo Escolar 2011B que no han generado aún ningún crédito, equivale a una diferencia de 28.66% es decir la eficiencia debería medirse a partir de un 71.34 %. Concretando el 71.34% que equivale a 936 personas, es la posibilidad de egreso del Programa, que al ser una Universidad Virtual a diferencia de una Universidad Presencial, los valores deberían de ajustarse y si se deberían modificar, ya que la **presencialidad virtual** es un factor importante, es decir, si la forma en que se cursan los créditos, es meramente virtual, el no obtener ningún crédito, significa no ingresar a la modalidad virtual en ningún sentido, ya que no genero, calificación favorable en ningún curso. Esto debería de modificar los valores de ingreso al programa, es decir considerando que 676 continúan vigentes, han egresado o se han titulado, la eficiencia de este programa, sin considerar los que no han realizado créditos sería de un 72.22%. Este factor es el que se debería de considerar en la toma de decisiones al corte de esta información.

Conclusiones

- El seguimiento escolar de nivel Bachillerato omitiendo a los alumnos que no han obtenido créditos (cero créditos) fluctúa entre un 86.59%, en el Bachillerato General de Áreas Interdisciplinarias. En el Bachillerato a Distancia tiene un abandono escolar del 4% y aún no se pueden precisar más valores por su reciente creación, predomina con un 53% el género femenino.
- Para calcular los índices de eficiencia terminal en el SUV, deberemos de restar por lo menos un 20% a los valores que se señalen, esto debido a que es el porcentaje promedio global de nivel licenciatura, de admitidos que no han obtenido créditos.
- El seguimiento escolar de nivel licenciatura omitiendo a los alumnos que no han obtenidos créditos (cero créditos) fluctúa entre un 81.17% (Licenciatura en Educación) en la licenciatura de mayor eficiencia y un 67.32% (Licenciatura en Tecnologías de la Información) en la licenciatura de menor eficiencia, a estos últimos valores no se desagregue el 20% global, ya que ha sido calculada su eficiencia en forma individual.
- En el seguimiento escolar de nivel de maestría se observa una eficiencia terminal del 76% al corte de esta investigación
- En el seguimiento escolar de nivel de Doctorado se observa una eficiencia terminal del 84% al corte de esta investigación

Propuestas

- Dar continuidad a esta investigación, actualizando los valores cada seis meses.
- Reajustar los procesos internos de admisión, para evitar la admisión de personas que no cubran con el perfil y generen falsas cantidades de alumnos, en el seguimiento escolar, este reajuste, permitirá una menor inversión en los programas de primer ingreso, posiblemente la disminución de más del 50% de la contratación de profesores del primer semestre.
- Reajustar los dictamen de admisión del sistema de Universidad Virtual, a partir de la numeraría de alumnos que han obtenido créditos. Este acuerdo deberá de suceder a partir de la toma de decisiones de la alta dirección. Es decir se creará la figura de Listado de Pre-admitidos al SUV, a partir de que generen por lo menos 4 o 6 créditos, se deberá de realizar el Dictamen de Admitidos, situación que difiere con Universidades Presenciales, donde según estudios realizados (Alanís, 2005), fluctúa en un 10% los admitidos con cero créditos.

Índice de Tablas

Tabla 2 Celdas utilizadas en el diseño de la base de datos de File Maker Pro Versión 7.0	10
Tabla 3 Cantidad de Admitidos al Sistema de Universidad Virtual por Desagregado de Niveles Educativos y por Ciclo Escolar a Noviembre de 2011	13
Tabla 4 Grafica proporcional por género de Admitidos al Bachillerato del Sistema de Universidad Virtual por ciclos escolares	15
Tabla 5 Cantidad de Admitidos al Bachillerato a Distancia del Sistema de Universidad Virtual por Género y estatus obtenido a noviembre de 2011	15
Tabla 6 Cantidad de Admitidos al Bachillerato a Distancia del Sistema de Universidad Virtual por Promedio obtenido a noviembre de 2011	16
Tabla 7 Cantidad de Admitidos al Bachillerato General por áreas interdisciplinarias del Sistema de Universidad Virtual por ciclos escolares, señalando el promedio obtenido.....	17
Tabla 8 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura del Sistema de Universidad Virtual por ciclos escolares, por género y por estatus.....	18
Tabla 9 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura del Sistema de Universidad Virtual por promedio obtenido por ellos a noviembre de 2011.....	19
Tabla 10 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura del Sistema de Universidad Virtual por carrera, por género y por estatus obtenido a noviembre de 2011	20
Tabla 11 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura del Sistema de Universidad Virtual por carrera, por género y por estatus obtenido a noviembre de 2011	20
Tabla 12 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Educación (EDU) por programa educativo de la Licenciatura en Educación del Sistema de Universidad Virtual por carrera, por género y por estatus obtenido a noviembre de 2011	21
Tabla 13 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Educación (EDU) del SUV señalando el Promedio Obtenido por Ciclo Escolar obtenido a noviembre de 2011	22
Tabla 14 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Tecnologías de la Información (TEC) del Sistema de Universidad Virtual por carrera, por género y por estatus obtenido a nov. de 2011.....	23
Tabla 15 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Tecnologías de la Información (TEC) del Sistema de Universidad Virtual por Promedio obtenido a noviembre de 2011	23
Tabla 16 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Bibliotecología (BIB) del Sistema de Universidad Virtual por Genero y Estatus obtenido a noviembre de 2011	24
Tabla 17 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Bibliotecología (BIB) del Sistema de Universidad Virtual por promedio obtenido a noviembre de 2011.....	24
Tabla 18 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Gestión Cultural (LGC) del Sistema de Universidad Virtual por Género y estatus obtenido a noviembre de 2011	25
Tabla 19 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Gestión Cultural (LGC) del Sistema de Universidad Virtual por promedio obtenido a noviembre de 2011.....	26
Tabla 20 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Administración de las Organizaciones (ADO) del Sistema de Universidad Virtual por Género y estatus obtenido a noviembre de 2011.....	27
Tabla 21 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Administración de las Organizaciones (ADO) del Sistema de Universidad Virtual por Promedio obtenido a noviembre de 2011.....	27

Tabla 22 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Seguridad Ciudadana (LSC) del Sistema de Universidad Virtual por Género y estatus obtenido a noviembre de 2011	28
Tabla 23 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura En Seguridad Ciudadana (LSC) del Sistema de Universidad Virtual por Promedio obtenido a noviembre de 2011	28
Tabla 24 Cantidad de Admitidos a nivel Licenciatura del Sistema de Universidad Virtual por Porcentaje máximo de eficiencia terminal que pueden obtener, y Porcentaje de eficiencia obtenido a noviembre de 2011	29
Tabla 25 Concentrado de maestrías del Sistema de Universidad Virtual 2010B y 2011A por genero y estatus actual.....	30
Tabla 26 Concentrado del promedio de calificación de los Admitidos a nivel Maestría en los Ciclos Escolares 2010B y 2011A.....	30
Tabla 27 Estudiantes que han abandonado sus estudios con respecto a los estudiantes que aún continúan vigentes en el nivel maestría del Sistema de Universidad Virtual.....	31
Tabla 28 Concentrado del Doctorado del Sistema de Universidad Virtual 2010B por genero y estatus actual	31
Tabla 29 Concentrado del promedio de calificación de los Admitidos a nivel Doctorado en el Ciclo Escolar 2010B.....	32
Tabla 30 Estudiantes que han abandonado sus estudios con respecto a los estudiantes que aún continúan vigentes en el nivel Doctorado del Sistema de Universidad Virtual	32