

**Planificar la enseñanza para que los
alumnos aprendan competencias**

¿Qué es una competencia?



¿Qué es una Competencia?

Conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a los estándares históricos y tecnológicos vigentes.

```
graph TD; C(CAPACIDADES) --> D(DESEMPEÑOS SATISFACTORIOS); D --> S(SITUACIONES REALES); S --> E(ESTÁNDARES TECNOLÓGICOS VIGENTES); E --> C;
```

CAPACIDADES

**ESTÁNDARES
TECNOLÓGICOS
VIGENTES**

**DESEMPEÑOS
SATISFACTORIOS**

**SITUACIONES
REALES**

En vez de enseñar a almacenar y catalogar contenidos...

crear espacios para...

- Descubrir problemas
- Formular problemas
- Buscar información para resolver situaciones concretas
- Valorar y seleccionar información
- Diseñar procedimientos de resolución
- Evaluar procedimientos y elegir el más adecuado
- Detectar errores y encontrar alternativas
- Sistematizar modos de resolución para ser re-utilizados
- Trabajar con otros para integrar diferentes perspectivas
- Adecuar progresivamente los modos de resolución a los estándares tecnológicos vigentes

**¿Cómo trabajamos
este Modelo
desde la
Institución
Educativa?**



¿Cómo se planifican las competencias?

Niveles de especificación Curricular

Proyecto Curricular Institucional

Plan de área (Departamentos)

Plan anual

*Carpeta de actividades
(plan de clases)*



Planificación de competencias del área

*Ocho Géneros de
Competencias Básicas*

Competencias en comunicación lingüística

Competencias en matemática

Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Tratamiento de la información y competencia digital

Competencias social y ciudadana

Competencias cultural y artística

Competencias para aprender a aprender

Autonomía e iniciativa personal

Comunicación lingüística

Consiste en la utilización del lenguaje como herramienta de comunicación

- Expresa pensamientos, sentimientos y opiniones.
- Estructura un texto dando coherencia y cohesión al discurso

Competencia matemática

Consiste en la habilidad para utilizar los números, sus operaciones básicas, las formas de expresión y razonamiento matemático (...) para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral

- **Identifica las operaciones que resuelven situaciones problemáticas**
- **Elabora procedimientos alternativos de resolución**

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Consiste en desenvolverse en ámbitos de la vida y del conocimiento como la salud, la actividad productiva, la ciencia y los procesos tecnológicos.

- Selecciona materiales aptos para cumplir con condiciones de usabilidad en la construcción de artefactos
- Construye itinerarios con destinos variados

Tratamiento de la información y competencia digital

Consiste en buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.

- Busca y selecciona información para responder preguntas
- Utiliza canales virtuales de comunicación para interactuar con sus compañeros
- Utiliza tono cortés y respetuosos para comunicarse con sus compañeros

Competencia social y ciudadana

Consiste en comprender la realidad social, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural así como contribuir a su mejora.

- *Elabora normas según principios éticos y democráticos*
- *Distingue conductas democráticas de conductas antidemocráticas*

Competencia cultural y artística

Consiste comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

- Relaciona obras literarias y géneros literarios
- Utiliza elementos de movimientos artísticos para componer obras pictóricas

Competencia para aprender a aprender

Consiste en utilizar habilidades para aprender de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

- *Construye un único informe a partir de varias fuentes de consulta.*
- *Determina la cientificidad de un dato o afirmación hallados en una búsqueda virtual.*

Competencia para la autonomía e iniciativa Personal

Consiste en ser consciente de los valores y actitudes personales y de aprender de los errores y de asumir riesgos.

- *Fundamenta el criterio utilizado para tomar determinada decisión.*
- *Construye planes de acción para lograr una meta propuesta.*
- *Detecta errores y los corrige.*

Formulación de competencias

- ✓ Son expresiones sencillas, redactadas en una única oración.
- ✓ Están encabezadas por un verbo
- ✓ Representan el estado final de un proceso de aprendizaje.
- ✓ Son genéricas (pueden contextualizarse en diferentes grados / años y ciclos del sistema educativo)
- ✓ Manifiestan desempeños observables (la competencia no es directamente observable)
- ✓ Sintetizan aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los contenidos de enseñanza
- ✓ Indican adquisiciones que pueden ser enseñadas (no dependen del talento excepcional para su aprendizaje)
- ✓ Se observan en la resolución de situaciones concretas

Expectativas de logro



COMPETENCIAS

contenidos

objetivos

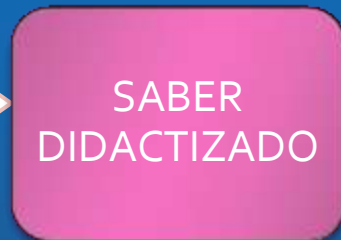
¿Cómo enseñamos para
que los alumnos
adquieran competencias?

Enseñanza enciclopedista versus Enseñanza por competencias

Modelo	Enciclopedista	Competencias
Saber	Acumulativo, lineal, rígido, declarativo	Interrelacionado, espiralado, instrumental, operativo.
Enseñanza	Transmisión de información	Gestión de situaciones de aprendizaje
Aprendizaje	Reproducción de la información enseñada	Resolución competente



- Conceptos, principios, procesos, valores, modos de resolución, etc. Propios de una disciplina



- Selección de saberes que se proponen como contenidos del aprendizaje



COMPETENCIAS

El contenido se transforma en competencia cuando el alumno se apropia de ellos y los integra a sus esquemas de acción, constituyendo así, herramientas que le permiten actuar sobre la realidad para resolver problemas cotidianos

Si el docente enseña
contenidos,
¿cómo hace para que el alumno
aprenda competencias?

*¿Las adquiere solo o debemos
hacer algo desde nuestro rol?*

El alumno **NO** adquiere
competencias si no planteamos
nuestra propuesta didáctica desde
la enseñanza por competencias

Planteo de la clase

- *Eje de la clase: las competencias a adquirir*
- *Contenidos: concept. y procedim. (+ actitudinales)*
- *Estrategias didácticas centradas en la actividad del alumno*
- *Evaluación: formativa durante el proceso y sumativa para los resultados.*
- *Recursos y materiales: pensados desde las posibilidades operativas de los alumnos.*

Armar la clase desde la enseñanza por competencias

Pensar ¿qué situación puede resolverse con los contenidos que tengo planificados para esta clase?

Adecuar la situación a las posibilidades cognitivas de los alumnos

Proponer a los alumnos la situación y monitorear las estrategias de resolución

Aportar herramientas conceptuales y procedimentales aplicables a la situación en función de los recorridos de resolución que van eligiendo los alumnos

Reflexionar sobre las estrategias utilizadas para llevarlas al nivel de teorización que permitan los alumnos.

Proponer nuevas situaciones a las que pueda transferirse lo aprendido (bucle recursivo)