

La profesionalización docente.

Adán Ríos Parra

I.-Presentación. II.-Problemática. III.-Propuesta. IV.-Síntesis.

I.-Presentación:

Para mejorar el proceso educativo implica reconocer fallas y superar las mismas, mediante la planeación a largo plazo con una mira hacia lo que aspiramos ser como región, bajo la jurisdicción de la Subcoordinación de la Región Centro,¹ y parte del sistema educativo guerrerense en educación básica.

El presente material se divide en un dos apartados, en relación a la formación de los maestros y el otro en relación al desempeño de los alumnos. Cada uno se analizará por separado, aunque sabemos que la educación implica la suma de esfuerzos.

II.-Problemática:

Revisar la tarea docente implica identificar sus principales características iniciando con el perfil profesional de quien sistematizará las estrategias de aprendizaje.

Educar significa organizar qué se va a enseñar, pero sobre todo se van a organizar esas estrategias lógicas en el pensamiento del alumno.

¹ La Subcoordinación de Servicios Educativos de la Región Centro, tiene a su cargo los siguientes municipios: Quechultenango, Mochitlan, Juan R. Escudero, Apango, Tixtla, Eduardo Neri, Leonardo Bravo, Chilpancingo de los Bravos y Heleodoro Castillo. Para el ámbito académico la Secretaría de Educación en Guerrero, diseñó las unidades de desarrollo educativo, como parte del proceso de regionalización del servicio, que formalmente ya operaba y que se consolidó como estructura a partir del ciclo escolar 1998-1999, de tal manera que cada región cuenta con tres áreas de trabajo específicas: administración y finanzas, planeación educativa y el anteriormente mencionado desarrollo educativo. Decíamos en el párrafo anterior que las regiones cuentan con el área de administración y finanzas, la cual se encarga de todos aquellos trámites que benefician laboralmente al trabajador, archivos (expedientes de personal) y todos aquellos servicios que tienen que ver para que haya una planta docente funcional en las escuelas. El área de planeación educativa (en las regiones) se encarga de la estadística, p progresa, micro-planeación, control escolar y especialmente en garantizar que haya escuelas en las comunidades en donde se necesita el servicio, y de canalizar ante quien corresponda en caso de ser aprobada, su construcción y mantenimiento. Para el desarrollo educativo de las regiones se ha planteado como asunto medular la actualización del docente y la investigación educativa, sin dejar de lado la proyección de la escuela hacia la comunidad. ara así garantizar que administración y finanzas adscriba docentes a las instituciones educativas y planeación educativa gestione la construcción de sus aulas. Desarrollo educativo sería la instancia encargada de garantizar la calidad académica para que los alumnos –al final- sean los beneficiados dependiendo del nivel educativo. A nivel estatal la estructura funciona de manera parecida y además se trabaja por niveles; (preescolar, primaria, secundaria, etc.) la función básica de esta estructura estatal se concreta a planear y evaluar las acciones que en materia educativa lleven a la práctica las regiones (Subcoordinaciones).

No basta con saber, es necesario que el maestro sepa enseñar o mejor dicho que los alumnos aprendan a leer la realidad, a organizar su pensamiento de manera lógica.

En educación preescolar y primaria no existen problemas de formación docente, pero, en educación secundaria aproximadamente de mas de dos mil maestros solo la mitad, es decir el cincuenta por ciento o lo que es lo mismo mil profesores han estudiado para ello y los demás solo han sido contratados por el subsistema sin que hasta la fecha existan mecanismos, ni estímulos a para resignificar su trabajo en el aula a lo más se les han dado un sin número de cursos de actualización estatales o nacionales que oferta el ProNAP.

Eso es en lo que se refiere a formación docente, con lo que respecta a la Planeación Estratégica y la formación de los profesores cuyas funciones son las de direccionar la escuela o supervisar las mismas, el problema es mucho mayor y así en la región centro encontramos desde supervisoras y directoras de educación preescolar y primaria muy jóvenes hasta directivos que rebasan los 50 años de servicio, en secundarias los puntos difíciles son la no direccionalidad de los mandos en jerarquías en lo que a supervisión pedagógica se refiere y así encontramos como estructura a los jefes de enseñanza que jerárquicamente no dependen de nadie y coordinadores de academia que mas o menos realizan funciones de asesoría a los maestros igual que los jefes de enseñanza solo que estos últimos apoyan a zonas y los coordinadores de academia se abocan a las escuelas en donde están adscritos.

En preescolar y primaria ocurre algo parecido con los comisionados en funciones de asesoría, los comisionados e los programas e educación primaria por ejemplo hay escuelas que rebasan el número de comisionados al número de maestros frente agrupo en cada escuela y podríamos mencionar solo como ejemplos que programas comisionan personal en las escuelas: Programa Nacional de Lectura mejor conocido como (PNL), Programa de Integración Educativa (maestros de USAER), Programa de Red Escolar, maestro de educación artística, antes se denominada PACAEP, etc.

Hasta aquí la problemática con relación a la formación docente, se desprende de esta misma la baja calidad en el aprovechamiento de los niños y tenemos reprobados y desertores. Programas como APC, Atención Preventiva y Compensatoria , Escuelas de Calidad, PAREIB, de Educación intercultural, Educando para triunfar, Oportunidades, Ver bien para aprender mejor, como compensatorios que apoyan de muy diversa manera el problema educativo desde diferente ángulo. No se sabe cual ayuda más o cual ayuda menos se han contado des de 75 hasta 150 programas estatales y nacionales que apoyan a los niños de las escuelas pero hasta la fecha no existen indicadores de cual es el que ha dado resultado, de hecho en vez de evaluar y desaparecer o fusionar se han multiplicado programas y proyectos que poco han hecho por la escuela porque aunque en los concursos académicos nacionales se obtengan aparentemente buenos lugares, con lo que respecta al buen desempeño de los niños no es nada alentador y así solo por citar un ejemplo de la matricula estatal de educación primaria, el 13.7% (dependiendo del ciclo escolar), que equivale a 50 mil niños reprueban año con año esos niños ya no se recuperan jamás², el programa APC,

² El Estado de Guerrero se distingue por su alto nivel de analfabetismo, casi una cuarta parte de la población no sabe leer ni escribir, bajo aprovechamiento escolar, altos índices de reprobación (año con año reprueban aproximadamente 50 mil niños en educación primaria, o lo que es lo mismo el equivalente al 13.7% dependiendo del ciclo escolar), ausentismo y deserción escolar, todo ello ha contribuido para obtener un rezago

en datos alentadores recupera a lo sumo mil cada año, así diremos que los mecanismos de evaluación, los programas o los profesores están fallando, pero los números indican que los alumnos están y siguen reprobando año con año y tan solo en primer año de educación primaria son 10 mil niños anualmente, ojalá y con la implementación gradual de la obligatoriedad en educación preescolar se mejoren esos resultados que repercuten en el nivel secundaria, sobre todo en materias como inglés y matemáticas en donde el nivel de reprobación es muy alto, aunque existen mecanismos de aprobación que permiten que los alumnos se recuperen.

Otros problemas que tienen que ver con los niños se refiere a la poca tecnología instalada en las escuelas apenas 20 escuelas de educación primaria, y ubicadas en la cabecera municipal y en secundaria 15 ubicadas solo en algunos municipios³. Otra que no está relacionada directamente como la anterior pero que dificulta el mejoramiento del proceso educativo es el que se refiere al rezago educativo y como una parte sustancial el analfabetismo porque repercute en el nivel de los niños que ambos padres sean analfabetas o sin primaria o secundaria terminada, por qué que aspiraciones académicas y en qué contacto con la cultura y el saber se contextualizan estos menores.

Pero, dejémonos de rollos y pasemos a lo medular...

III.-Propuesta:

Concretar propuestas de solución no es tarea sencilla, máxime cuando los datos son ambiguos o poco precisos, sin embargo después del anterior y breve análisis nos permitimos sintetizar lo que a continuación se presenta...

Cuando el trabajo docente se contextualiza a un grupo heterogéneo, ante una diversidad cultural, se debe partir de ahí, es decir, el docente necesita encontrar debilidades y fortalezas en el ámbito en el cual se está desarrollando, para partir de ahí y planear sus actividades didácticas, al inicio de cada clase el profesor tendrá que recuperar los aprendizajes previos que el alumno trae consigo, posteriormente se problematiza al alumno para crearle un conflicto cognoscitivo y pueda desconstruir aprendizajes o reconstruir, o construir saberes, quizá logre una conciencia crítica, no alienada que le permita transformar su realidad a partir

educativo de mas de 20 años comparado con los estados pioneros en educación de calidad en la Republica Mexicana, ello sin contar con los demás países del mundo, considerando que a partir de 1993 se hizo obligatoria la educación secundaria, es decir la educación media superior y superior ni siquiera figura menos la educación de posgrado y mucho menos se puede aspirar a un posdoctorado o un super doctorado de excelencia a nivel nacional ya no digamos internacional ya que de 100 niños que ingresan a primaria solo .04% logra ingresar al doctorado, eso considerando la población escolar, no la población en sí misma.

³ Desde 1990 COOEBA y actualmente CEGYTED son los programas estatales encargados de apoyar tecnológicamente a las escuelas de Guerrero, por una parte dotándolas de las computadoras y también de capacitación y mantenimiento, en 1998 se puso en marcha el programa "Enseñanza del inglés en preescolar y primaria" y los intentos por crear un programa de valores al principio fue tarea de COESTE y desde 1999 se puso en marcha el Programa de Formación Cívica y Ética" para los tres grados de educación secundaria a nivel nacional.

de innovaciones, del cambio en aptitud porque poseerá un saber en una actitud porque podrá ser el mismo otra persona.

Eso es en relación al alumno, en relación al docente, se requiere que este último esté en permanente actualización, pero sobre todo que problematice su práctica docente que el mismo sea consciente que un aprendizaje o una metacognición implica la reelaboración permanente del saber, pero sobre todo, cuando un docente propicia la investigación en el aula, y lee teorías pedagógicas de innovación educativa, eso le permite hacer el comparativo y obtener conclusiones para mejorar el proceso educativo.

Así, la educación significa una permanente reelaboración del discurso educativo, partir de diferentes parámetros de análisis, de diferentes enfoques para realimentar las experiencias docentes.

El apoyo de los padres de familia es fundamental para el aprendizaje de los alumnos, en la medida en que el nivel académico de los padres sea profesional, también, se verá reflejado en el alumno, es decir, si el alumno cuenta con un escenario de aprendizaje logrará desarrollar con mayor facilidad sus aprendizajes, los apoyos pudieran ser: libros, revistas y periódicos, acceso a Internet, a programas culturales de televisión y radio y ambientes familiares de aprendizaje.

Muchos docentes son criticados por otros docentes en relación a que son teóricos, a que deberían unir la teoría con la práctica, sin embargo la práctica es la ejercitación de la teoría pero pocos han logrado teorizar la práctica, es decir convertir en relatos o metarelatos sus experiencias cognitivas adquiridas al compartir experiencias con otros maestros o al dar clases frente a grupo y tratar de buscar solución a la problemática educativa.

Sistematizar las estrategias de aprendizaje en un primer momento, aunque según Cesar Coll, es el tercer nivel de concepción del modelo curricular.

Los contenidos programáticos para las distintas ramas del saber se jerarquizan conforme al nivel de maduración cognitiva del alumno y a partir de ahí se dosifican.

Este trabajo se puede realizar de manera bimestral ya que según el acuerdo 200 de evaluación, para educación básica son 5 bimestres por el ciclo escolar.

El aprendizaje del alumno al final se mide con un número, mejor conocido como calificación, pero que ese numeral ante la estadística e investigaciones educativas significan mucho, a partir de ahí, se refleja el nivel de aprovechamiento y un sinnúmero de indicadores para medir la calidad de la educación.

El trabajo docente entonces se problematiza pero tiene que asociarse con su percepción salarial, y así un docente de preescolar y primaria sin carrera magisterial gana 3,500 (tres mil pesos aproximadamente), con una sola plaza y un profesor de secundaria general o técnica 120 pesos por hora y depende el número de horas es como percibe su salario y en telesecundarias es de 36 horas 4,320 pesos aproximadamente.

Sin embargo ello no debe desmoralizar la profesionalización del docente pero si es necesario crear estímulos al desempeño y a la productividad, pero eso sólo se logrará en la medida en

que se estandaricen evaluaciones con personal externo que permita evaluaciones al desempeño de los alumnos y los profesores avalados por la sociedad de padres de familia, de los asesores pedagógicos y del personal directivo y supervisión. Solo mediante ese reconocimiento social e institucional es como se podrán mejorar los procesos educativos.

Por tanto es necesario replantear la gestión escolar. Optimizar los recursos, adecuar las actividades económicas en función del contexto socio-cultural y geográfico en que se encuentran las escuelas o zonas. Conceder libertad de acciones para priorizar objetivos, metas, valores, hábitos, capacidades y habilidades de directivos para desempeñar su función, propiciar que maestros y alumnos distingan con una identidad propia a la escuela en que laboran, es decir deberían realizar cambios curriculares al interior de cada plantel educativo para ello podrían recurrir al proyecto escolar y a las planeaciones didácticas que se realizan en las reuniones del Consejo Técnico.

Además adaptar los programas de estudio y las recomendaciones de tipo académico y administrativo a las condiciones reales en que se presenta el servicio educativo, de lo contrario, la calidad de la educación permanecerá como un ideal inalcanzable e inabarcable.

IV.-En síntesis:

Una formación de calidad y con estímulos al desempeño docente y una evaluación de los procesos de mejora en el aula y en el desempeño de los alumnos permitirá una mejor educación para Guerrero.