

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FISICA.

“MANUEL FAJARDO”.

Localización de alumnos con potencialidades para la práctica deportiva en
edades 10-11 años en
La Ferrolana, La Sierpe, El Jíbaro y Las Nuevas.

Autor: Yosdany Navarro Muñoz.

Yoelvis Castillo Carmentate.

Joel Morales Alvarez

Yordan Manuel Roger López.

Donaida Delfina Prado Pérez.

La Sierpe

2008

Introducción

El deporte de rendimiento, como parte del sistema de la Cultura Física, está en correlación ante todo, con el deporte complementario y el competitivo en general, con la educación física obligatoria en los centros docentes y con otros campos de la Cultura Física, siendo este el elemento más activo de la misma, el cual alcanza su máxima efectividad en el proceso de perfeccionamiento físico del hombre.

La práctica sistemática del deporte contribuye al fortalecimiento de la salud del ser humano para que se desarrolle y se perfeccione físicamente, ejerce una influencia positiva sustancial en el mundo espiritual del individuo, en sus emociones, gustos estéticos, nociones éticas y la concepción científica del mundo, abriendo amplias posibilidades para la formación de la conciencia y una conducta altamente moral, al mismo tiempo propicia la alegría de comunicarse, de compartir las emociones y el sentido del colectivo al deporte como parte integrante de la Cultura Física y el proceso formativo educativo de nuestras jóvenes generaciones se le debe dar una importancia especial, poniendo al alcance de todos los practicantes los medios especiales, instalaciones deportivas, los métodos de preparación más modernas y todos cuanto sean necesarios, desde el punto de vista científico- técnico- metodológico para lograr su desarrollo y la práctica masiva del mismo.

El deporte ha contribuido y continúa contribuyendo a que la sociedad sea cada vez más saludable, por lo que los esfuerzos que se realizan cada día deben estar encaminados preferentemente a masificarlo y su objetivo fundamental sea elevar los índices de salud en la población, además, ellos contribuyen a la formación de equipos y deportista de alto rendimiento, así como los futuros campeones.

Continuar desarrollando la practica sistemática de la educación física y el Deporte participativo en todos los centros escolares del sistema nacional de educación, con el objetivo de garantizar en los alumnos un pleno desarrollo físico y mental, logrando un mejoramiento de la salud, el empleo correcto de su tiempo libre y la formación de una personalidad integral para la vida, es el objetivo principal que se traza hoy el Departamento Nacional de Educación Física Escolar

Es así que la búsqueda o detección de niños dotados con potencialidades para la práctica del deporte de rendimiento ha aumentado su importancia durante los años, en la medida que se ha identificado la competencia.

En nuestro municipio gran cantidad de niños y jóvenes atletas que alcanzan la cima en muchos deportes y superan los rendimientos que unas veces se consideraban ser los mayores logros alcanzados por los adultos. Esta investigación reviste gran importancia para el futuro del deporte en el municipio de La Sierpe. El mismo posee una forma triangular y se ubica en la costa sur y en la parte más oeste de la provincia de Sancti – Spíritus con una extensión territorial de 10349km² que representa el 15,3 % de la provincia pero 56 km² al su alrededor son costas. El municipio cuenta con un total de 26 entrenadores y 16 profesores de educación física en la enseñanza primaria. El nivel profesional de ellos es muy variada 21 son graduados del curso de habilitados el, por lo que el municipio se encuentra enfrascado en elevar el número de entrenadores y el nivel técnico de los mismos, a través de los diferentes cursos y exigiendo la superación universitaria por lo que son ellos lo que garantizan esa cantera de estudiante para el deporte de rendimiento.

Los consejos populares juegan un papel fundamental en la práctica del deporte, así como en la detección o localización de niños dotados con potencialidades para la práctica deportiva. En el municipio La Sierpe se practica un total de 15 deportes de forma muy variada y la fuente principal de los mismos se encuentran en los centros educacionales, ya que en muchas ocasiones las instalaciones deportivas son muy escasas como en el consejo popular del jíbaro que no cuenta con instalaciones deportivas no siendo así La Sierpe con 10 la Ferrolana 1 y las nuevas 1 terreno de béisbol a pesar que este Consejo popular no es rico en instalaciones su escuela juega un papel fundamental en la práctica deportiva, siendo este el de mejores resultados en el deporte concentrando ahí la mayoría de los atletas con que hoy cuenta el municipio en la escuela de iniciación deportiva escolar (EIDE) Lino Salabarría de 43 niños que tiene hoy el municipio 21 son de este consejo popular.

A pesar de lograr un avance en los resultados deportivos aún persistimos en el 7mo lugar en Copa Pionero, aunque se aportaron con 11 atletas a la selección espiritana a las Copas Pioneros Nacionales. Obteniendo una medalla de bronce un atleta de boxeo del consejo popular Las Nuevas.

El municipio cuenta con figuras deportivas de relevancia como es hoy Yankaline Jiménez Discapacitado quien es campeón Panamericano y Mundial en Judo así como Yamila Marín y Yasmany Domínguez, campeones de la IV olimpiada del Deporte cubano en Hockey sobre césped. Y Dixzan Masip plata y bronce en los panamericanos de Río en el deporte de remo.

Unas de las tareas fundamentales que debe tener presente los entrenadores es la selección de aletas. La cual debe hacerse basada en el análisis objetivo de una serie de factores que intervienen a determinar la calidad y el futuro de un atleta.

Acerca del *tema Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz: Expresó:*

“Es necesario organizar las pruebas con todos para no perder una sola facultad, para que no vayamos a perder un solo campeón.”

Se Considera que este planteamiento reafirma la importancia que reviste un análisis profundo y científico de las características individuales de los niños a la hora de realizar su detección para la posible selección a través de las Pruebas de Eficiencia Física realizadas en cada uno de estos consejos populares de niños con potencialidades para la práctica deportiva en la edad escolar. De la certera detención brotarán los ansiados resultados en un ámbito deportivo, pero ocurre en innumerables ocasiones que dicha selección no fue bien orientada o realizada y perdemos atletas en el proceso de iniciación deportiva con la consiguiente pérdida de valiosos recursos naturales y económicos, o en el mejor de los casos por una deficiente orientación, hay atletas que se han iniciado en una disciplina y han conseguido excelentes resultados en otra, Ejemplo de ello tenemos a Ana Fidelia Quirot, que se inicio en el baloncesto y llego al estrellato en atletismo quien declaro en el programa confecciones de grande que a través de las pruebas de eficiencia física fue detectada por su profesor como un talento del deporte de rendimiento.

Toda esta situación propicia criticar en alguna medida el proceso de detección de atletas, proceso que efectuado pacientemente y durante toda la “Etapa de Iniciación” logrará en gran medida atenuar esta problemática, en el caso particular del municipio La Sierpe se ha venido presentándose esta situación. Territorio que por sus

condiciones geográficas no siempre llega de la forma más correcta a sus consejos populares una adecuada detección de atletas.

En nuestro país la selección deportiva está fundamentada por observaciones, basadas solamente en la vasta experiencia de los entrenadores, no debe descartarse que las características antropométricas representen elementos idóneos en la selección pero no es suficiente pues solamente una combinación entre éstas y las características motoras y psíquicas podrán lograr el éxito de la selección.

A la hora de la selección los entrenadores no se deben orientar solamente por el resultado deportivo alcanzado por el atleta. Para no equivocarse deberá seguir atentamente la dinámica de los diferentes índices evaluativos como datos antropométricos, funcionales, psicopedagógicos y motores como la rapidez, fuerza, resistencia, flexibilidad y capacidades coordinativas.

Se necesita tener presente que dentro de las exigencias del proceso de selección no se debe adoptar una estrategia científica que brinde una modelación para cada territorio, sino que deben estar equiparadas todas las normas y de esta forma seleccionar a aquellos atletas con características idóneas.

Los talentos existen en todas partes, por eso la búsqueda tiene que ser una constante en el trabajo de cada entrenador y para ello es fundamental la cultura deportiva que se posea, la sensibilidad y pedagogía en el trato con los niños, la capacidad para enseñar y desarrollar las aspiraciones deportivas y para que esto se cumpla cada entrenador tiene que interiorizarlo, hacer suyo el problema, lo que supone visitar las escuelas, conversar con maestros, familiares y sobre todo hacer los entrenamientos agradables, crear un ambiente que favorezca este proyecto, donde los niños se sientan tan felices como en su propio hogar.

Establecer nuevos indicadores para la selección y evaluación de talentos resulta de gran importancia para los entrenadores por cuanto se eliminará el problema de los criterios. Realizando la selección con un método científico, aplicado de igual modo para todos los individuos, se eliminan los errores que se cometen, pues en ocasiones se seleccionan individuos no dotados y se retienen como talentos, causando gastos al estar incluidos en la selección, y en el peor de los casos se excluyen de la promoción y se pierden atletas que si reúnen las condiciones. Esta detección de futuros atletas o jugadores debe ser llevada a cabo como proceso inmediato a la selección, por personal especializado y conocedor, con herramientas que en realidad manifiesten las potencialidades de esos niños y niñas para la práctica de determinado deporte, esto

conllevaría a realizar una selección o captación localizada y por consiguiente mas efectiva, es por ello que el **Problema Científico** de la investigación se enmarca en:

¿Qué niños comprendidos en las edades 10 – 11 años residentes en los consejos populares de I Ferrolana, La Sierpe, Jíbaro y las Nueva pueden catalogarse con potencialidades para la práctica deportiva?

Como objetivo general del trabajo se traza el siguiente:

Objetivo general.

Localizar los alumnos con potencialidades para la práctica deportiva de rendimiento en las edades comprendidas entre 10 - 11 años residentes en los consejos populares de la Ferrolana, La Sierpe, Jíbaro, y las Nueva.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto en esta investigación nos trazamos los siguientes objetivos específicos.

1. Determinar los estudiantes objetos de estudio para el presente trabajo.
2. Aplicar las pruebas de eficiencia física normadas por las indicaciones metodológicas para la educación física y el deporte por el INDER nacional en cada uno de los centros escogidos por consejos populares.
3. Evaluar los resultados obtenidos en cada una de las pruebas realizadas por estudiante objeto de estudio.

II. DESARROLLO

2.1 Fundamentación teórica

La realidad del deporte de competición nos lleva a un planteamiento del entrenamiento en la infancia que, si no se opone a la perspectiva educativa del mismo, sí al menos está condicionado por la búsqueda de altos rendimientos y ha generado la necesidad de elaborar y llevar a cabo una serie de pruebas encaminadas a la detección temprana y posterior selección de los llamados talentos deportivos, concepto que hace referencia a aquellos jóvenes deportistas que poseen cualidades potenciales para destacar en una determinada disciplina deportiva. Numerosos autores se han pronunciado respecto a este tema, la especialización precoz en el deporte y los posibles efectos y consecuencias en el joven deportista (Galilea y cols., 1986). Pero, ¿qué entendemos por Talento Deportivo? Literalmente, talento es el conjunto de facultades o aptitudes para una cosa; una aptitud natural o adquirida para hacer algo.

Depende de la capacidad individual del sujeto pero también de una serie de aspectos externos e internos, como las condiciones sociales y afectivas que le rodean o su motivación hacia el entrenamiento. En este sentido, el talento tiene que ser no sólo descubierto sino también estimulado y formado (López J., 1995). En relación al Talento Deportivo, Hahn (1988) lo define como la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar rendimientos elevados en el campo del deporte.

Según Gaber H. y Ruoff B.A. (1979) un talento deportivo se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, al cual, con mucha probabilidad lo portan en un momento sucesivo a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte. Adentrándonos un poco más en el tema, encontramos una serie de conceptos que habitualmente se utilizan de manera indistinta que, si bien están íntimamente

Relacionados, presentan ligeros matices diferenciadores: estamos hablando de detección, identificación y selección de talentos deportivos (López J., 1995; Mateo J., 1990):

La Identificación de Talentos, según Léger (1986) consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico para emprender las posteriores etapas de entrenamiento. Por su parte, Salmela y Régnier (1983) definen la Detección de Talentos como una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de formación dado en un deporte

determinado, diferenciando este concepto de la selección en la que la predicción es a corto plazo.

La Selección del Talento se entendería como una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado en el seno de un grupo de atletas posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez necesarias para realizar una mejor formación que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato (López J., 1995).

En su artículo "Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba" el Dr. Hermenegildo Pila Hernández, conceptualista lo siguiente sobre, Talento para la iniciación deportiva.

"Es toda manifestación sobresaliente del ser humano, que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncionales, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo".

Además de ello detalla en las variantes empíricas para seleccionar o detectar talentos en nuestro medio.

1. La que se produce cuando los entrenadores deportivos asisten a las competencias que se desarrollan en el ámbito escolar, en ellas observan los rendimientos o la participación destacada de los competidores y eligen de esta manera, los elementos que integraran la selección para sus grupos de trabajo.

2. Esta forma tiene en cuenta la opinión del Profesor de Educación Física, cuando el entrenador de un deporte se le acerca a preguntarle si posee algún alumno que reúna ciertas y determinadas características requeridas para su deporte en cuestión y el Profesor de Educación Física que conoce el desarrollo en capacidades y habilidades de la matrícula que atiende, le señala particularmente aquellos que se acercan a los requerimientos planteados.

3. Se trata de la más empírica de las formas, es aquella en la que el Entrenador Deportivo, simplemente en cualquier lugar, en la calle, un parque o una actividad social, observa en un niño o adolescente alguna característica somato tipológica, disposición o aptitud que le hace determinar un posible desarrollo en su deporte.

Estas son tres formas que actualmente se aplican en cualquier latitud, todas empíricas y carentes de rigor en valoraciones con carácter científico de evaluación, que permita una consideración en proyecciones y perspectivas sobre bases sólidas para establecer un diagnóstico adecuado. No estamos en contra de que se apliquen dentro de un sistema estas formas, pero si debe considerarse la inclusión de otras que permitan un perfeccionamiento en la eficiencia de la selección y detección.

Aparece una nueva forma, la cuarta, que se sustenta sobre bases más científicas y parte de un principio más en su aplicación, esta forma, las pruebas de valoración física o de rendimiento motor que se aplican por los Profesores de Educación Física en las escuelas, permite a través de sus normas de evaluación, establecer un sistema de clasificación de las potencialidades motrices y somato tipológicas para una adecuada iniciación en la práctica de los deportes.

Este autor define además niveles por los que debe transitar la detección y selección de talentos para el movimiento deportivo, lo que en su momento se conoció como la reserva deportiva cubana, dando trascendental importancia al papel del Profesor de Educación Física y las Pruebas de valoración física, donde el percentil 90 juegan un preponderante papel para estos fines.

La edad 10-11 años representa atendiendo al aspecto del comportamiento un punto culminante del desarrollo infantil. Los niños adquieren una gran agilidad y habilidad que pueden ser conservadas para el resto de la vida con el ejercicio constante y la práctica regular del deporte. La clase de educación física contribuye al aprendizaje del mayor número posible de forma de movimiento con el fin de aprovechar el máximo las ventajas didácticas de esta etapa. La tarea principal para estas edades es el desarrollo multifacético de las facultades motrices.

Se conoce que la eficiencia física como medio de la evaluación del rendimiento según Larson y Yocem(1951) surge en el comienzo del siglo xx y aparece como una necesidad de evaluar juntos a las mediciones funcionales y antropométricas los resultados externos del cuerpo. Según expresaron los autores anteriormente mencionados los primeros test para medir y evaluar la eficiencia física fueron creados por los norteamericanos D.A. Sorgen y E.G Martín. A partir de sus modos muchos han sido las discusiones en el campo conceptual así como la más sofisticada en el campo de la cibernética hasta la más sencilla y de aplicación práctica.

No podemos hablar de educación física sin tener en cuenta algunas consideraciones acerca del crecimiento y desarrollo, ya que es muy difícil encontrar en la naturaleza un proceso tan hermoso complejo y fascinante. La ontogenia no es más que la totalidad de acontecimiento que transcurren desde el comienzo hasta el final de la vida de la persona esa sucesión extraordinaria de acontecimientos biológicos no se produce de forma arbitraria todo es muy preciso y concatenado y sigue un orden específico. Este control está centrado en las peculiaridades genéticas de la especie humana y es influido de manera muy especial e importante por las características del medio en el cual se desarrolla el niño.

Podemos aceptar por crecimiento el aumento en las dimensiones corporales que no es más el resultado del incremento en número y tamaño de la célula que constituyen el organismo. (A.J. Martínez Fuentes 1987). De esta forma el crecimiento podemos medirlo al ser un proceso cuantitativo, ponderable en libra, kilogramos, pulgadas, metros, centímetros, etc.

Atendiendo a estos criterios llegamos a la conclusión de que el crecimiento se refiere a las modificaciones en el tamaño y el desarrollo, a cambio en las funciones, pero siempre teniendo en cuenta que estas definiciones dadas por separado no conducen a esperar un proceso del otro. El crecimiento y desarrollo deben ser tomadas e interpretadas como una función única, inseparables, como un conjunto de procesos más complejos que uno u otro por separado, y que transcurren unísono de forma dependiente.

Otra expresión que se ha ido imponiendo de forma gradual en los últimos años es la de desarrollo físico, y por él se entiende a todo el conjunto de indicadores morfofuncionales que son típicos de la actividad vital. Abarca no sólo las dimensiones corporales (peso, estatura, etc.) sino que comprende los diferentes aspectos funcionales (fuerza muscular, capacidad vital, presión arterial, etc.) e incluye además el desarrollo óseo y sexual.

El desarrollo físico comprende por tanto, todas aquellas características que permiten establecer de modo integral la maduración del organismo.

Esta edad 10 – 11 años se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los niños en lo que al desarrollo anatomofisiológica expuesta se aprecia en que hay un

aumento de talla, de peso y del volumen de la musculatura comienza a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades).

A la edad 10 – 11 años sigue formándose el tejido óseo y el esqueleto en general. La estructura de huesos de dicha edad coincide en lo principal con la estructura de hueso del adulto. Sin embargo, debido a que los músculos y ligamentos del niños son más elásticos, tiene en sus articulaciones una movilidad mucho más alta que en un adulto. A la edad escolar el proceso de osificación del esqueleto aún está lejos de ser terminada.

El corazón de los niños de estas edades se adapta fácil a distintos regímenes trabajo, así como restablece rápido su capacidad de trabajo. Pero a pesar de estos factores, lo imperfecto que son los mecanismos regulatorios provoca cierta inestabilidad en el funcionamiento del corazón. Por eso una excesiva carga, sea física o psíquica, puede causar trastornos en la actividad cardiaca.

Se plantea por algunos autores que ciertas peculiaridades en la constitución del tórax, en los músculos respiratorios y el tejido pulmonar de los niños de estas edades, suscitan una respiración superficial y la taquipnea (20 a 25 por minuto).

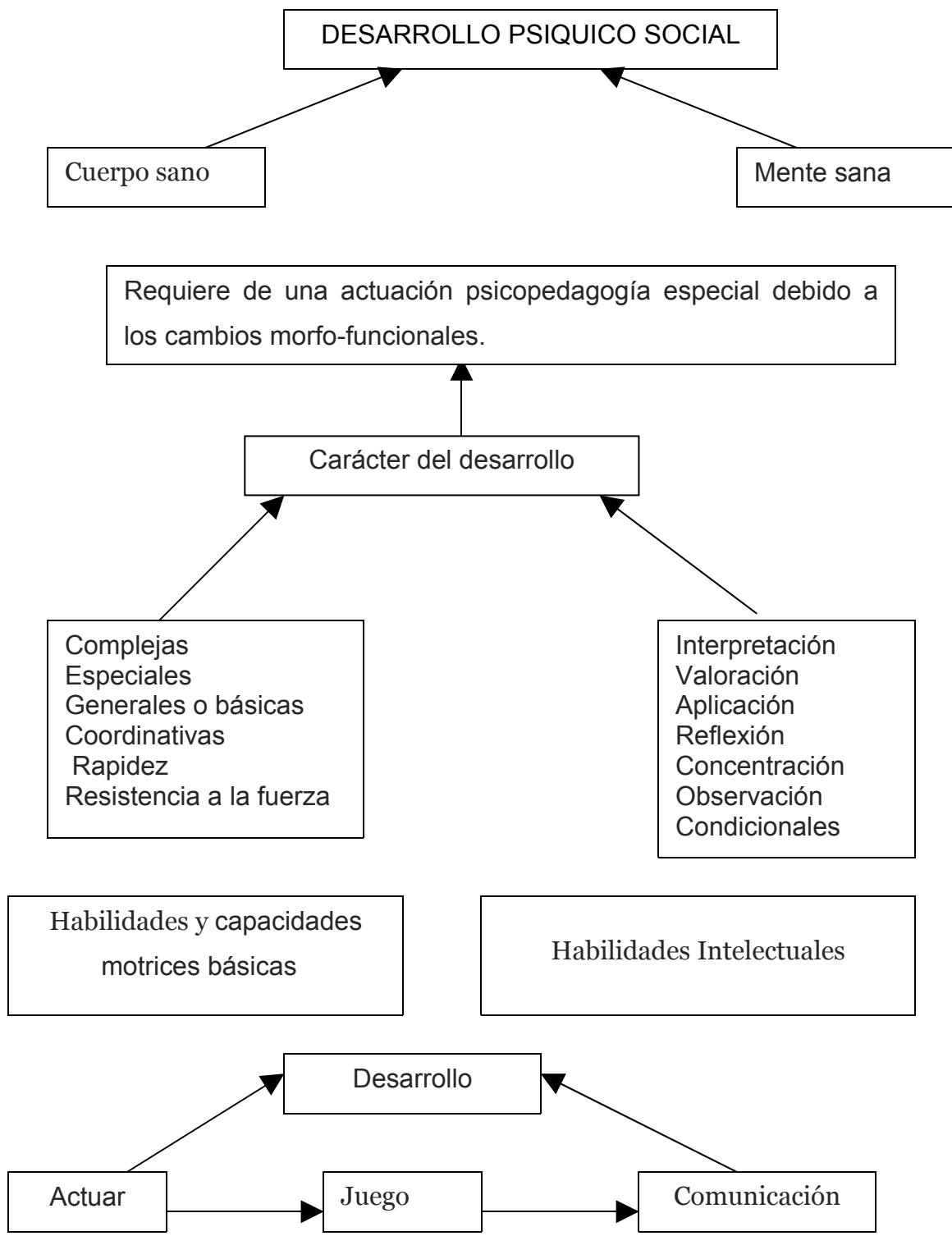
Estos niños reaccionan a menudo inadecuadamente ante estímulos externos, sobre todo, cuando es necesario adoptarse rápidamente a las circunstancias o cuando es preciso cambiar bruscamente dirección y carácter del movimiento. A estas edades se forman poco a poco los tipos principales de las particularidades individuales psicológicas de la actividad intelectual y emocional infantil: el tipo lábil se distingue por una rápida y exacta formación de reflejos condicionados (niño que pertenecen a este tipo son activos en el trabajo, relativamente tranquilos, se orientan rápido en el ambiente); el tipo inerte se caracteriza por una formación lenta de reflejos condicionados y diferenciaciones (niños de este tipo son taciturnos, de poca iniciativa, perfectibles a la sugestión, manifiesta escaso interés por el estudio y deportes), el tipo inhibitorio es el que forma reflejos condicionados con mucha dificultad y, en cambio, las diferenciaciones se elaboran fácilmente (por regla general, son niños tranquilos, concentrados en la actividad y que pasan con mucho esfuerzo a otro trabajo); el tipo excitante se distingue por fácil y rápida formación de reflejos condicionados, pero una lenta y difícil formación de diferenciaciones (niños de este tipo son inquietos durante las clases deportivas, muy vivas, locuaces, y, además se caracterizan por falta de atención estable). La proyección social en que actúan estos niños es al mismo tiempo una manifestación y una condición del aumento de la independencia personal y la

responsabilidad que estos asumen ante las tareas o misiones, lo que trae aparejado que los adultos tengan una mayor confianza en los niños y sus posibilidades reales.

Los niños de esta edad muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación y ejecuciones de su conducta teniendo en cuenta lo antes expuesto presentamos para mayor conocimiento las características del desarrollo motor en la edad 10 -11 años.

- ❖ Mejor época de aprendizaje.
- ❖ Mayor agilidad y habilidad de los niños.
- ❖ Mayor rapidez y fuerza en los movimientos.
- ❖ Los movimientos son más equilibrados y armónicos.
- ❖ Estructuran rítmicamente sus movimientos.
- ❖ Se promueve la competición.

En estas edades hay un enriquecimiento tanto cuantitativo como cualitativo de las relaciones Inter. Personales de los niños entre si que debe ser tenido en cuenta en el trabajo escolar a fin de favorecer su desarrollo psíquico. La educación juega un papel importante y significativo en el proceso de formación de nuestros atletas, nuestras posibilidades educativas son muy ricas ya que se lleva a cabo sobre la base marxista leninista y el objetivo fundamental es el desarrollo multilateral de la personalidad socialista de nuestros atletas. El educador desarrolla la esfera de la realidad a través de acciones complejas expuestas en los papeles que asumen en el juego ya que el niño presenta la realidad que le proporciona el maestro y esta le interesa grande mente al educador a través del juego organizado. Estas acciones se dan durante la actividad interrelacionada donde aparece que el juego e influye de forma determinante en el desarrollo psíquico y social de los niños y se apropia del desarrollo entre el actuar y la forma de comunicación. A continuación mostramos un cuadro que refleja lo antes expuesto.



Por otra parte podemos plantear otros aspectos que favorece la relación de las capacidades físicas sexo y edad en que deben iniciarse su desarrollo con mayor o menor frecuencia según criterios de Grosser (1981), Hahn (1987) son el periodo sensitivo de las capacidades físicas deportivo en la edad 10-11 años. Por lo que la fuerza rápida y la fuerza explosiva en el sexo femenino debe iniciarse su trabajo de una forma cuidadosa de 1- 2 veces por semana, a si como la resistencia aerobia en ambos sexo. Es meritorio destacar que la rapidez de reacción en estas edades para el sexo masculino y femenino juega un papel decisivo en la interrelación que la misma puede aportar desde el punto de vista sensitivo en su paso a esa otra etapa que es la adolescencia. La misma se trabaja de una a dos veces por semana. Siendo también esta la frecuencia de trabajo para la rapidez de traslación a máxima velocidad en el sexo femenino. A partir de aquí comienza un entrenamiento mas intenso de 3 veces por semana en cuanto a la movilidad en ambos sexo para ofrecer un mayor fortalecimiento a los movimientos armónicos, equilibrados y la habilidad y agilidad propia de estos niños. Entonces podemos decir que después de haber trabajado paulatinamente cada una de estas capacidades físicas deportivas podemos comenzar con un entrenamiento de rendimiento en ambos sexo de las capacidades coordinativas. Teniendo en cuenta que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de la misma forma y por supuesto están capacitados para obtener los mismos resultados y marcas deportivas en la competición. Blázquez Sánchez (1990). Conociendo cuales son dentro del proceso de selección el cual se basa en aquellas capacidades o atributos que un deportista tiene que poseer para ser considerado como talento y que se adaptan al trabajo, tarea o las dimensiones de realización de un deporte concreto. Sabiendo cuales son estas variables fundamentales (capacidades o atributos), podemos buscarlas en sujetos con talentos o potencialmente dotados para esa especialidad, de tal forma que las garantías de éxito futuro aumentarían de forma considerable.

Todo lo antes expuesto aquí tiene una especial importancia a la hora de realizar una detección para su posible selección de talentos deportivos y por tanto es necesario tomarlo en consideración.

2.2 Metodología de la investigación.

En la presente investigación se tuvo en cuenta que el municipio de La Sierpe cuenta con una población de 16844 habitantes, de ella la población infantil con que se trabajo en esta investigación perteneciente a los consejos populares de la Ferrolana, La Sierpe, Jíbaro y las Nueva es de 366 niños de uno y otro sexo de la enseñanza primaria de 10 y 11 años. De ellos realizaron la pruebas 307 para un -----. No la realizaron 59 niños en sexo y edad por presentar certificado medico. Los que a continuación se destacan, e incluso por escuelas de procedencia.

Consejo popular	Escuelas	Sexo				Total	
		10 años		11 años		M	F
		M	F	M	F		
La ferrolana	José Marti	16	19	22	18	38	37
La Sierpe	Antonio Maceo	38	43	24	28	52	71
El jíbaro	Eladio M. Glez	28	14	21	11	49	25
Las Nuevas	Humberto CTE	15	14	15	15	30	29

A dichos estudiantes se le aplico Las Pruebas de Eficiencia Física establecidas por las indicaciones metodológicas para la educación física y el deporte por el INDER Nacional , así como el percentil 90 para la detección de alumnos con potencialidades para la practica deportiva de rendimiento en los consejos populares de la Ferrolana, La Sierpe, Jíbaro, Y las Nuevas.

La metodología empleada en el proceso estuvo enmarcada en:

De los **métodos empírico** podemos señalar **el análisis de documentos oficiales** que nos permitió hacer una profunda revisión de las indicaciones metodológicas para la educación física y el deporte, e informe de investigación, entre otros.

La Medición, como fundamento en la recopilación de los datos a obtener en cada prueba aplicada.

El procesamiento estadístico empleado fue el descriptivo, teniendo en cuenta la Media Aritmética, el Coeficiente de Variación, la Desviación Estándar y el Cálculo Porcentual, lo que en su conjunto posibilitó la detección de estudiantes tanto masculinos como femeninos con las potenciales idóneas para la práctica deportiva.

Las pruebas se aplicaron durante todo el mes de Septiembre, en las escuelas implicadas, con la ayuda de los profesores de Educación Física, que en definitiva dominan a cabalidad el proceso metodológico de realización de las pruebas, cuyo orden fue el siguiente:

Primer día:

Se realizó: Talla, Peso, Flexibilidad, rapidez, planchas, abdominales, salto largo sin impulso.

Segundo día: La resistencia.

Tomar las medidas con el instrumental es el punto de partida para obtener la información para lograr un mínimo de errores, es necesario mantener los instrumentos calibrados, cronómetro, cinta métrica y tratar que las medidas sean tomadas siempre por la misma persona y los resultados sean recogidos por un anotador auxiliar.

Las pruebas realizadas cumplieron tales exigencias:

Se realizaron en superficie plana, sobre la hierba. La resistencia se corrió en un terreno marcado en forma de cuadrilátero por no existir pista, los niños usaron ropa deportiva, con zapato o tenis para poder obtener el máximo de confiabilidad de las mismas y en el orden metodológico propuesto.

PESO



Se tomará en kilogramos; se realizará situando al sujeto en el centro de la plataforma, descalzo y relajado

TALLA

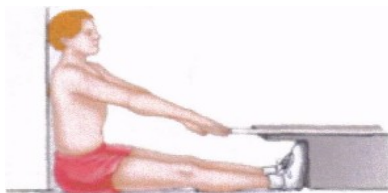
También descalzo se corregirá la postura del sujeto de manera, que bajo la orden, parado derecho con pies unidos en los talones, punta de los pies ligeramente abiertos, brazos abajo y cabeza en plano Francfort (de manera que la línea entre el orificio auricular y el ángulo del ojo describa una paralela con relación al suelo).

Para medir la talla también se puede utilizar un centímetro fijo en la pared y un cartabón grande

Se tomará la talla en centímetros, poniendo el tallímetro o el cartabón sobre la superficie más alta de la cabeza.

FLEXIBILIDAD.

Sentado en el suelo con la espalda y la cabeza apoyada a la pared, con la planta de los pies contra el banco de 30 CMS u otro medio que tenga esa altura(2bloques de 15 CMS). Colocamos una mano sobre otra, brazos al frente y en ese punto se coloca el 0 de la regla o cinta métrica que estará fija. Lentamente se flexionará al frente manteniendo la posición final por 2 segundos. Repetir 3 veces y registrar la distancia mayor en CMS.



RAPIDEZ.

Se correrán 30 metros para ambos sexos hasta 12 años. De 13 años en adelante 50 metros para los dos sexos. Se utilizará un cronómetro decimal y un



instrumento de percusión. A la señal (a sus marcas) las personas se colocarán con la pierna delantera sobre la línea de arrancada (significa que no es permitida la arrancada baja) al darse la señal de arrancada sin disminuir la velocidad se pasará frente a la línea de meta donde se tomará con precisión el tiempo en décimas en forma individual.

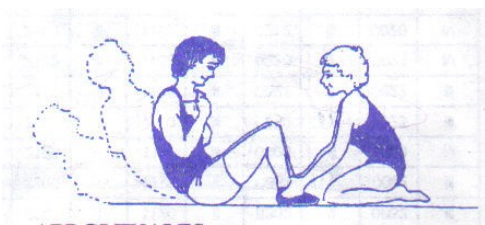
PLANCHAS

En una superficie plana, lisa y limpia. Para ambos sexos. El participante se tenderá en el suelo acostado de frente (boca abajo) Brazos flexionados, manos apoyadas al nivel de las axilas, los dedos hacia el frente, la cabeza en línea recta con el tronco, vista siempre al suelo, para el masculino con apoyo en la punta de los pies y para el femenino con apoyo en las rodillas. Se cuidará que en cada extensión de brazos el cuerpo se mantenga en forma recta; se controlarán todas las repeticiones hasta que se altere la correcta ejecución técnica del movimiento.



ABDOMINALES.

Superficie lisa, preferiblemente blanda un sujeto que haga parejas con el investigado.



El sujeto se acostará atrás sobre la superficie con los pies separados a una distancia de 30 CMS, las piernas estarán flexionadas en las rodillas en un ángulo recto. Los brazos irán cruzados al pecho. El sujeto que hace la pareja se apoyará frente a las piernas del participante y se las sujetará por los tobillos de forma tal que mantenga siempre los talones sobre la superficie.

Desde la posición de acostado irá a la de sentado sin llegar a la línea media vertical. Sin parar regresará a la posición inicial de forma tal que la espalda toque el colchón o superficie para inmediatamente sentarse de nuevo y repetir la acción. Se cuenta la cantidad de movimientos completos “de sentarse” que se realicen.

SALTO DE LONGITUD SIN CARRERA DE IMPULSO

En una superficie plana de tres metros de largo como mínimo y uno de ancho, (no resbaladiza) marcada en centímetros. El sujeto se *parará* de tal forma que la punta de los pies quede detrás de la línea de despegue. En el momento en que se encuentre preparado, saltará hacia delante buscando la máxima distancia; para ello realizará un balanceo de brazos hacia atrás y simultáneamente con el movimiento de los mismos hacia delante, despegará con ambas piernas al mismo tiempo; la distancia se mide en centímetros y se tomará el mejor de los dos intentos. Esta prueba es para ambos sexos.



RESISTENCIA

En una superficie plana, preferentemente césped o tierra verificar las distancias con una cinta métrica. Hasta 12 años ambos sexos correrán 400 metros; a partir de los 13 años para ambos sexo se correrán 800 metros. El objetivo es cubrir la distancia; de no poder

corriendo, se podrá alternar caminando, para medir el tiempo. Para su realización se procederá del mismo modo que la rapidez.

Para evaluar los resultados de las mediciones y pruebas realizada, se tuvo en cuenta las exigencias establecidas; en la metodología de las pruebas de Eficiencia Física y la del percentil 90 indicada por el INDER Nacional son:

1. El profesor determinará la media para cada prueba por edad y sexo.
2. Los subgrupos para dosificar las cargas podrán ser los siguientes:
 - Subgrupo A x – Los alumnos cuyos resultados están por encima de la media para su edad y el sexo
 - Subgrupo B x – Los alumnos que cumplen la media de la edad y el sexo
 - Subgrupo C x – Los alumnos cuyos resultados están por debajo de la media para su edad y sexo.

Conclusiones

Luego de analizar los resultados de nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones.

1. Se logra efectuar la localización de niños comprendidos entre 10 y 11 años en uno u otro sexos con potencialidades para la práctica deportiva en cada uno de los consejos populares. La Sierpe se destaca por ser el de mayor cantidad de niños con características para la práctica deportiva por lo que se detectaron niños con exigencia para estatura alta, rapidez y saltabilidad.

La Ferrolana: Se destaca por ser el de mejores resultados en las pruebas y obtener la mayor cantidad de niños talentos de la educación física según matrícula total por lo que se puede encontrar niños rápidos, con saltabilidad y desarrollo de la fuerza de abdomen.

El Jíbaro: Es el de menos resultado en las pruebas lo que nos aporta muy poco a la investigación. A pesar que de forma aislada posee estudiantes con estatura alta.

Las Nuevas: Arroja niños con potencialidades para la práctica del deporte de atletismo, fútbol y algún otro que requiera de rapidez que exija de fuerza de abdomen. Este es el consejo popular que más niños aporta al centro de rendimiento EIDE.

2. Se logra detectar aquellos estudiantes que son talento en la educación física a través del percentil 90 y con potencialidades para determinados deportes.

La Sierpe: Se detectaron 75 niños y de ellos 33 cumplen con 2 o más pruebas para un 44 %.

La Ferrolana: Se detectaron 47 niños y de ellos 27 cumplen con 2 o más pruebas para un 57%.

El Jíbaro: Se detectaron 40 niños y de ellos 14 cumplen con 2º más pruebas para un 35 %.

Las Nuevas: Se detectaron 33 niños y de ellos 19 cumplen con 2 o más pruebas para un 57%.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones del trabajo se emite a continuación, las siguientes recomendaciones:

1. Dar a conocer los resultados de la presente investigación a la dirección municipal de deportes en La Sierpe, a fin de posibilitar el proceso de captación y selección de atletas para la práctica deportiva.
2. Sugerir que se realice investigaciones similares en otras edades de interés para el municipio.

2.3 Análisis de los resultados

Una vez efectuado el procesamiento estadístico se realiza el análisis de los resultados obtenidos donde se pudo observar que:

TABLA # 1

En esta tabla se realiza un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas efectuadas a los estudiantes comprendidos en la edad 10 años sexo femenino por consejo popular.

Al observar la tabla del percentil 90 para selección de talento para la educación física y hacer una comparación con los resultados promedios alcanzados, vemos como se refleja en cada consejo popular el porcentaje de niños que alcanzan estos parámetros es muy bajo con respecto a la cantidad de alumnos que cumplen con la media y el total presentado. Lo reflejado por el coeficiente de variación y la desviación estándar nos demuestra homogeneidad y poca dispersión en los resultados respecto a la media, es de resaltar que en las planchas y abdominales pruebas que nos determina la fuerza de brazo y tronco, la desviación estándar oscila entre 7-12 % pero si tomamos en consideración la valoración de Zat zioski en metrología deportiva en estas edades la musculatura se encuentra en proceso de formación todavía, es débil y puede considerarse que este resultado sea lógico. El tejido muscular de escolares menores difiere por su composición y capacidad de contracción del tejido muscular de adulto.

Los mayores músculos de pierna, el torso y de la cintura escapular se desarrolla mas rápido que los menores músculos de manos y pie precisamente por eso los niños pueden realizar con mucha dificultad los ejercicios que requieren un trabajo exacto y coordinado de músculo, de ahí se desprende que no existan alumnos que cumplan con el percentil 90 en la flexibilidad en ningún consejo popular por la rigurosidad que exige la misma. A pesar de ser una prueba que se aplica por primera vez como normativa para la eficiencia física. A si como la resistencia y la rapidez que alcanza muy bajos resultados en todos los consejos populares con excepción de la ferrolana que alcanza resultados favorables. No obstante los profesores de educación física deben orientarse un trabajo para darle solución a esta problemática.

Desde el punto de vista cuantitativo los mejores resultados se alcanzan en el consejo populares de la ferrolana en esta edad 10 años sexo femeninos donde ocupa los mejores resultados en las pruebas realizadas de un total de 13 estudiantes 6 cumplen con el percentil y 3 lo hacen con 2 pruebas o mas. Alcanzando así los mejores por ciento lo que evidencia un trabajo sistemático en el desarrollo de las capacidades físicas.

TABLA # 2

Realizamos una valoración similar pero correspondiente a la edad 10 años sexo masculino. Los resultados se siguen caracterizando por su homogeneidad y poca dispersión valorado esto por la desviación estándar y el coeficiente de variación, continúa presentándose la flexibilidad como un punto determinante para influir en la no detención de niños con resultados para cumplir lo normado en el percentil 90. Prueba esta que representa gran importancia porque de existir talentos en ella, nos podría aportar atletas a muchos deportes como la gimnasia artística, nado sincronizado, gimnástica u otros que en nuestro municipio no se practican pero sí pudiéramos tener representación alguna en los centros de rendimiento.

Desde el punto de vista cuantitativo en los resultados promedio sigue destacándose el consejo popular de la ferrolana que de un total de 16 estudiantes 13 cumplen en determinada prueba con el percentil y 10 lo hacen con 2 o mas pruebas, le sigue el consejo popular de la sierpe que de 34 alumnos 29 cumplen el percentil y 17 lo hacen en 2 o mas pruebas esto con respecto al total de niños que fuero objetos de estudio. Resaltando en este sexo que los niños más rápidos se encuentra en los consejos populares de la ferrolana y las nuevas respectivamente.

TABLA # 3

Efectuamos en esta tabla un análisis similar al anterior pero correspondiente a la edad 11 años sexo femenino. Los resultados continúan con las características anteriores poca dispersión y homogeneidad valorada por la desviación estándar y el coeficiente de variación. Valores estos que nos señalan que los resultados están mas menos cerca de la media, los que nos aporta que hay grandes posibilidades de encontrar alumnos en grupo mas que de forma individualizada, en cada una de las pruebas para llegar a realizar una mejor detección. Al analizar la tabla percentil 90 para esta edad y sexo continua siendo la flexibilidad la prueba que mas dificultades presenta para alcanzar niños con potencialidades, así como en la resistencia que en ninguno de los 4 consejos populares se cumple con la normativa del percentil, esto demuestra que no ha existido un trabajo diferenciado dentro de la clase de educación física por parte del profesor priorizando estas capacidades físicas para lograr alcanzar los mejores resultados como es el de el consejo popular Las Nuevas que con respecto a la cantidad de niños de 10 – 8 son percentil de la rapidez para un 80% así como podemos encontrar en La Sierpe. Alumnos en esta edad que cumplen con la talla. De 16 estudiantes 6 son de estatura alta y la dispersión con respecto a la media es muy poca, por lo que se puede encontrar alumnos para deportes como son el Baloncesto, voleibol, Balonmano y entre otros que requieren como exigencia de una estatura alta.

TABLA # 4

Se efectúa similar resultado pero lo concerniente a la edad 11 años sexo masculino, aunque tanto en la flexibilidad y la resistencia siguen siendo las capacidades físicas de mayores dificultades hacia encontrar niños con potencialidades para cumplir con su normativa y ser detectados como niños talentos de la Educación física; al no aportarnos datos valiosos al propósito de esta investigación; los resultados de esta edad siguen siendo de poca dispersión y homogeneidad con respecto a la media.

Desde el punto de vista cuantitativo el Consejo Popular La ferrolana representado por la escuela José Martí sigue alcanzando resultados, al encontrarse en esta

edad los niños más rápidos de un total de 19 estudiantes 12 cumplen con la normativa para 63% lo que debemos de señalar que es un centro seminternado y en el mismo se encuentran los niños de esta edad de las escuelas rurales de los demás consejos populares. Y la profesora de Educación Física lleva 27 años en el sector por lo que existe una sistematicidad en las clases de Educación Física donde se pueden aportar niños a deportes como atletismo, Fútbol u que requieran de rapidez, así como el Consejo Popular de La Sierpe que de 22 estudiantes 10 cumplen con el percentil Para un 45% en la rapidez y a un 4^o% en las planchas; en esta edad 11 años este Consejo Popular de 22 alumnos que realizaron la pruebas 17 fueron detectados como talentos para la Educación Física y 10 cumplen con dos o más pruebas.

Anexo 1

Resultados obtenido por cada uno de los consejos populares en las pruebas realizadas en la edad 10 años sexo femenino.

TABLA 1

Consejo Popular	T.E	Talla					Flexibilidad					Rapidez				
		X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%
La Sierpe	42	1.40	0,02	0,03	8	19	19	0,19	3,79	-	-	6,02	0,06	0,38	----	---
La Ferrolana	13	1,40	0,06	0,07	2	15	23	0,08	1,87	-	-	5,90	0,13	0,74	3	23
Jibaro	13	1.38	0,08	0,11	2	15	14	0,16	2,31	-	-	6,51	0,07	0,44	----	---
Las Nuevas	10	1.41	0,04	0,06	1	10	24	0,13	3,16			5,60	0,19	1,07	3	30

Continuación de la tabla 1

Consejo Popular	TE	Plancha					Abdominales					Salto longitud					Resistencia				
		X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%
La Sierpe	42	27	0,47	12	10	23	15	0,42	6	1	2	1,24	0,09	0,11	2	4	2,58	0,09	0,24	---	---
La Ferrolana	13	19	0,45	8	3	23	19	0,55	10	3	23	1,37	0,12	0,16	3	23	1,44	0,15	0,22	1	7
Jíbaro	13	12	0,55	6	2	15	16	0,67	11	2	15	1,11	0,05	0,06	---	---	3,37	0,12	0,39	---	---
Las Nuevas	10	18	0,39	7	2	20	21	0,56	11	3	30	1,40	0,13	0,18	3	10	1,46	0,14	0,21	---	---

Anexo 2 Resultados obtenido por cada uno de los consejos populares en las pruebas realizadas en la edad 10 años sexo Masculinos.

TABLA 2

Consejo Popular	TE	Talla					Flexibilidad					Rapidez				
		X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%
La Sierpe	34	1,42	0,05	0,07	12	35	23	0,27	6,32	--	---	5,88	0,06	0,33	7	20
La Ferrolana	16	1,40	0,04	0,05	2	12	20	0,26	5,16	---	---	5,10	0,06	0,32	10	62
Jíbaro	22	1,37	0,08	0,11	8	36	17	0,13	2,28	----	----	5,52	0,12	0,66	7	31
Las Nuevas	9	1,40	0,06	0,07	2	22	22	0,12	2,66	----	----	5,31	0,09	0,47	6	66

Continuación de la tabla 2

Consejo Popular	CP	Plancha					Abdominales					Salto longitud					Resistencia				
		X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%
La Sierpe	34	14	0,84	12	4	11	30	17	0,57	16	47	1,50	0,11	0,16	15	44	2,04	0,21	0,07	2	5
La Ferrolana	16	12	0,49	6	3	18	30	19	0,84	7	43	1,49	0,13	0,20	7	43	1,52	0,19	0,28	1	6
Jíbaro	22	3	0,46	1,48	4	18	20	5	0,28	3	13	1,17	0,03	0,03	---	---	2,97	0,17	0,49	---	
Las Nuevas	9	13	0,53	6,96	2	22	34	17	0,52	3	33	1,60	0,14	0,22	4	44	1,52	0,18	0,28	----	

Anexo 3 Resultados obtenido por cada uno de los consejos populares en las pruebas realizadas en la edad 11 años sexo Femeninos.

TABLA 3

Consejo Popular	TE	Talla					Flexibilidad					Rapidez				
		X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%
La Sierpe	16	1,49	0,04	0,06	6	37	20	0,24	5	----	---	5	0,07	0,41	1	6
La Ferrolana	16	1,47	0,04	0,06	3	18	16	0,48	7	-----	----	6	0,11	0,87	6	37
Jibaro	11	1,52	0,04	0,06	4	36	23	0,25	6	----	----	5	0,10	0,61	3	27
Las Nuevas	10	1,46	0,05	0,07	2	20	21	0,33	6	---	----	5	0,13	0,67	8	80

Continuación de la tabla 3

Consejo Popular	TE	Plancha					Abdominales					Salto longitud					Resistencia				
		X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%
La Sierpe	16	19	0,43	8	5	31	23	0,40	11	4	25	1,33	0,12	0,16	2	12	2	0,04	0,09	--	----
La Ferrolana	16	24	0,40	9	5	31	21	0,43	9	3	18	1,34	0,13	0,17	1	6	1	0,19	0,34	---	----
Jíbaro	11	16	0,31	5	2	18	16	0,54	8	1	9	1,36	0,13	0,18	2	8	2	0,12	0,26	----	----
Las Nuevas	10	20	0,34	7	2	20	21	0,52	11	2	20	1,33	0,13	0,17	1	10	1	0,19	0,31	----	----

Anexo 4 Resultados obtenido por cada uno de los consejos populares en las pruebas realizadas en la edad 11 años sexo Masculinos.

TABLA 4

Consejo Popular	TE	Talla					Flexibilidad					Rapidez				
		X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%
La Sierpe	22	1,45	0,05	0,07	7	31	17	0,42	7	----	----	5	0,10	0,54	10	45
La Ferrolana	19	1,41	0,06	0,08	4	21	22	0,22	5	----	----	5	0,09	0,50	12	63
Jíbaro	18	1,43	0,09	0,10	7	38	15	0,15	2	----	---	6	0,11	0,71	5	27
Las Nuevas	11	1,43		0,07	4	36	18	0,20	3			5	0,09	0,49	8	72

Continuación del anexo 4

Consejo Popular	TE	Plancha					Abdominales					Salto longitud					Resistencia				
		X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%	X	CV	DS	CP	%
San Carlos	22	13	0,67	8	9	40	24	0,53	12	3	13	1,49	0,18	0,24	4	18	1,84	0,17	0,31	---	----
Mapos	19	10	0,62	6	2	10	23	0,35	8	3	15	1,47	0,16	0,23	3	15	1,74	0,17	0,30	----	----
Natividad	18	5	1,11	6	1	5	19	0,34	6	1	5	1,29	0,13	0,16	3	16	3,35	0,19	0,63	----	----
Las Nuevas	11	12	0,59	7	2	18	28	0,59	16	3	27	1,45	0,12	0,17	1	9	1,53	0,14	0,21	----	----

V Bibliografía

- Aguayo.A.M. DesarrolloFísico de los niños de cuba. / A.M. Aguayo.Revista de Educación No. 1. P.10-15, (1911).
- Alexander P. Aptitud Física. Características morfológicas. Composición corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela de 7,5 a 18,4 años. (1995).
- Alonso F. Ramón y Pila Hernández Hemeregildo. Experiencia de un Método para la Preparación de atletas.
- Colectivo de autores. Manual del profesor de Educación física. Tomo I Departamento Nacional de E.F. del INDER.
- Colectivos de autores. Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lectura tomo II. Editorial Félix Varela. La Habana (2003).
- Dávila Sosa, M.A. / Cultura intelectual y Cultura Física. / M.A. Dávila Sosa. Buenos Aires, Kapelus. (1979).
- Dick, Frank V. Principios del entrenamiento deportivo. Barcelona, Editorial Paidotribo, (1989), 200 p.
- Domínguez Padrón, E. Contribución al estudio escolar cubano. / E. Domínguez Padrón. Tesis de grado por el Doctorado en Pedagogía. Universidad Central de Las Villas.
- Domínguez García, L. Psicología del desarrollo adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela La Habana (2003).
- Kaimazova, E. Búsqueda de talentos, Legkaia Atletika. Moscú, (1974). Traducción
- Loska Mierzejewska. Desarrollo y maduración de los niños y jóvenes de la Habana. Revista cubana de Pediatría. Vol. 39. Pp 385-477. La habana (1990).

- Martínez Fuentes, Antonio J. Antropología Física / Antonio J. Martínez Fuentes. La Habana: Editorial Científico Técnica, (1983). 400p.
- Ruiz Aguilera. A. Metodología de la enseñanza de la Educación Física / A. Ruiz Aguilera. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1988).
- Spirin, L.F. Métodos de investigación pedagógica. Conferencia No. 1; ministerio de Educación. Ciudad de la Habana s/a. 140p.
- Torres Solís, J.A. Teoría de la Educación física / J.A. Torres Solís, Madrid: Gimnos.(1988).
- Thompson, Peter. Introducción a la teoría del entrenamiento / Peter Thompson. Marhallarts Print Service, Inglaterra, (1991). – 300p.
- Valdés Casals, H. Introducción a investigación científica aplicada a la educación y el deporte, H. Valdés Casals. Ciudad de la Habana: Editorial pueblo y Educación, (1987). – 264p.
- Verjoshanki, I. El entrenamiento deportivo, planificación y programación. Barcelona. Ediciones Martínez Roca, (1990). 166p.
- Volkov, V.M. Selección deportiva / V.M. Volkov, V.P. Filin. Moscú: Unesbtuvq. La Habana Ed. Pueblo y educación,(1980). 174p.
- Watson, E.H. Crecimiento y desarrollo del niño, E.H. Watson, G.H. Lowrey. Editorial Trillas, México, (1989).

Zatsiorski. V.M. Metrología Deportiva / V.M. Zatsiorski. Moscú: Editorial Planeta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (1989). 298p